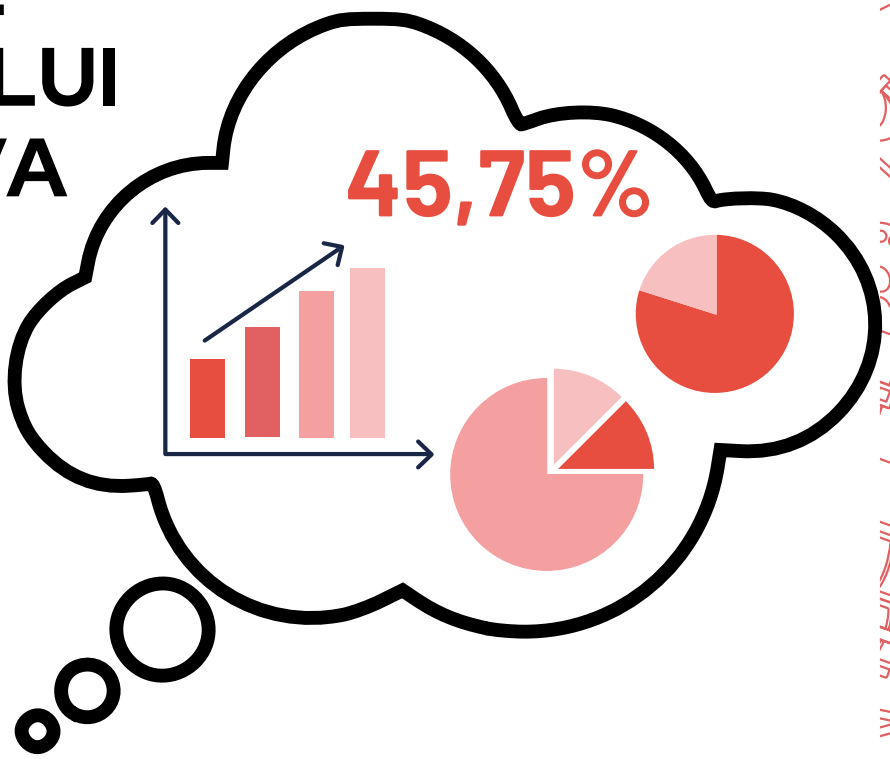
CJE Prahova

RAPORTUL PRIVIND IMPLEMENTAREA STATUTULUI ELEVULUI LA NIVELUL JUDEȚULUI PRAHOVA

2020-2021





Cuprins

1.Cuvânt introductiv.....2

2.Contextualizare.....3

3.Interpretarea rezultatelor

A.Elevi.....5

B.Profesori.....31

4.Sumar executiv.....47

5.Recomandări.....49

Cuvânt introductiv

La un an de când întregul sistem educațional din România a suferit o schimbare semnificativă, forțată de apariția pandemiei de COVID-19, demersurile elaborate pentru a asigura o educație de calitate nu au fost centrate complet pe nevoile beneficiarilor direcți ai educației. Lipsa prezenței fizice la cursuri, starea de incertitudine și de singurătate, dar și imposibilitatea, în unele cazuri, de a participa la cursurile online reprezintă câteva dintre problemele întâmpinate de elevii prahoveni în acest an școlar.

Deși Statutul Elevului a fost aprobat acum 5 ani, putem afirma că, în baza răspunsurilor a peste două mii de elevi și profesori, sistemul de învățământ prahovean este în continuare adânc înrădăcinat în practici perimate, fapt care afectează în mod negativ procesul de predare-învățare. Ca atare, Consiliul Județean al Elevilor Prahova își asumă să lupte în continuare pentru respectarea drepturilor elevilor în toate unitățile de învățământ prahovean, să formuleze propuneri și recomandări și să aducă în față factorilor de decizie de la nivel local și județean adevăratele probleme cu care elevii se confruntă zi de zi.

În fiecare an, Consiliul Județean al Elevilor Prahova realizează Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean (RISEJ), prin consultarea directă a elevilor și a cadrelor didactice din tot județul. Prezentul raport reprezintă o analiză riguroasă a stării sistemului educațional la momentul de față, așa cum este perceput el atât de elevi, cât și de cadrele didactice.

Contextualizare

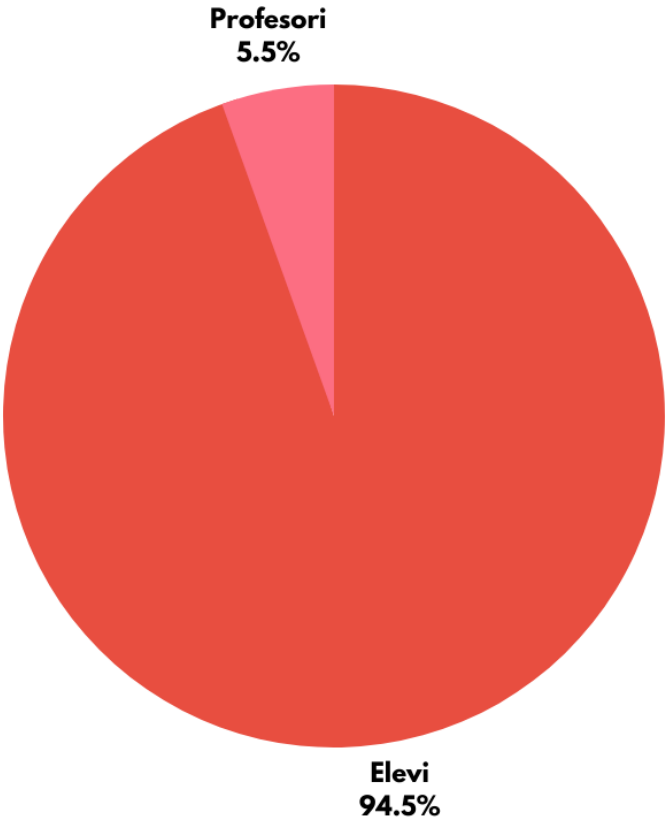
Statutul Elevului este singurul document normativ care sumarizează drepturile și îndatoririle elevilor din sistemul de învățământ românesc. Acesta a fost adoptat prin ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4742 din data de 10 august 2016, fiind publicat în Monitorul Oficial al României, ca, mai apoi, să intre în vigoare după 30 de zile, pe 22 septembrie 2016.

Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean este un document redactat anual de către consiliile județene ale elevilor, care analizează în ce măsură sunt sau nu respectate drepturile și îndatoririle beneficiarilor primari ai educației în unitățile de învățământ din țară. În acest sens, raportul se axează pe o consultare bilaterală – atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, pentru a putea creiona o viziune de ansamblu asupra stării de fapt din teritoriu, dar și pentru a formula un set de propuneri și recomandări care își propun îndreptarea statisticilor negative.

Astfel, Consiliul Județean al Elevilor Prahova, unica structură de reprezentare a elevilor prahoveni, a realizat o consultare în perioada mai-iulie 2021, la care au participat 2.202 de respondenți - **2.080** de elevi și 122 de cadre didactice. Datele au fost colectate prin intermediul unui chestionar anonim, și analizate în vederea identificării diferențelor dintre prevederile legislației în vigoare și acțiunile, sau inacțiunile, din teritoriu.

Interpretarea rezultatelor

A. Elevi

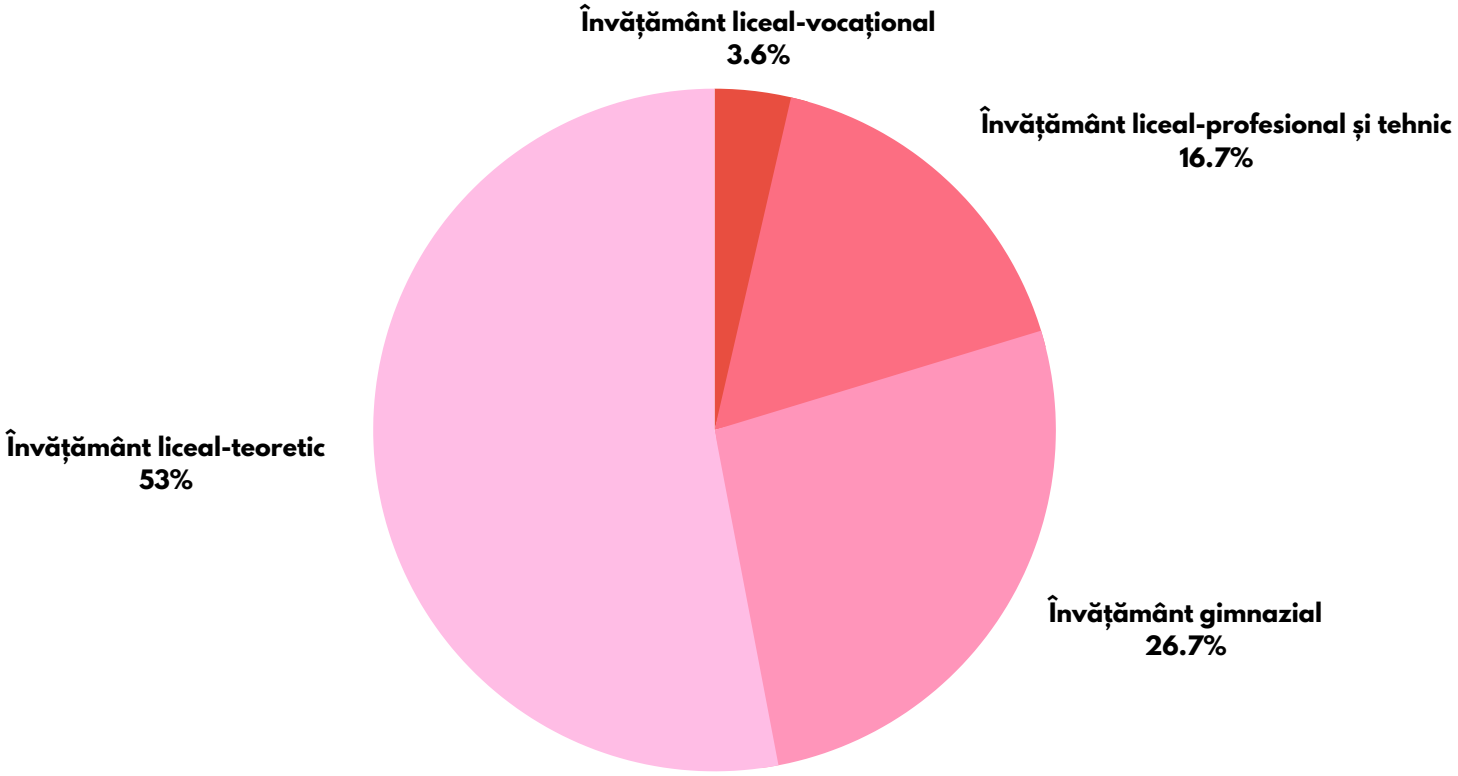


1.Elev sau cadru didactic?

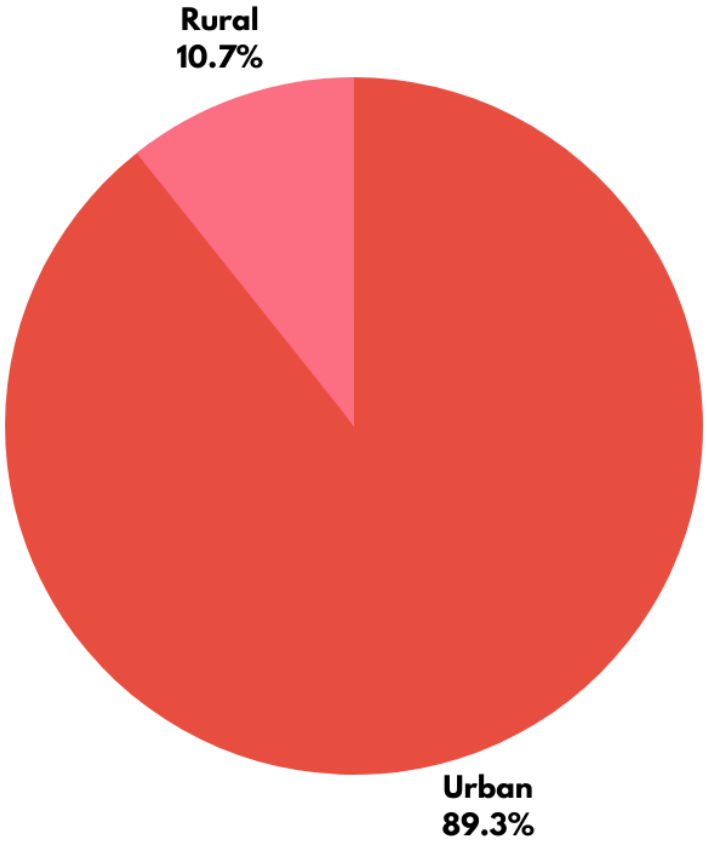
Dintre respondenții la chestionarul care se află la baza Raportului privind Implementarea Statutului Elevului la nivel Județean, 5,5% sunt cadre didactice, iar 94,5% sunt elevi.

2.Ce formațiune de studiu urmezi?

Din totalul de 2202 răspunsuri, 26,7% dintre elevi fac parte din învățământul gimnazial, 52,5% din învățământul liceal - teoretic, 16,7% din învățământul liceal - profesional și tehnic, 3,6% din învățământul liceal - vocațional, iar 0,5% din învățământul special.



CJE Prahova

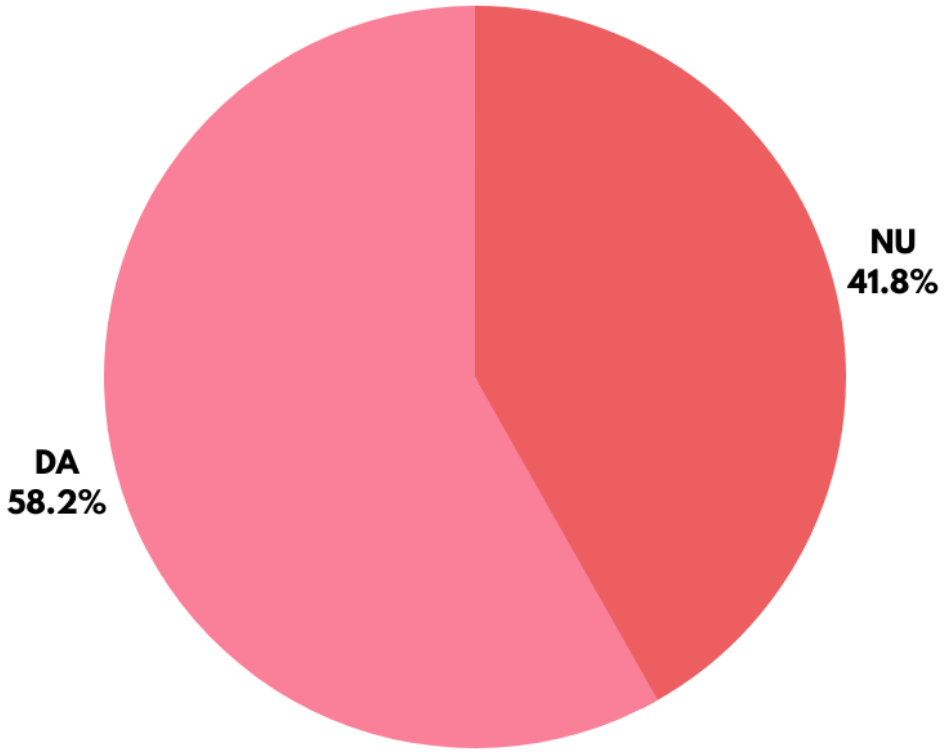


3.În ce mediu înveți?

Dintre elevii respondenți la chestionarul care se află la baza Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel județean, 89,3% provin din mediul urban, iar 10,7% din mediul rural.

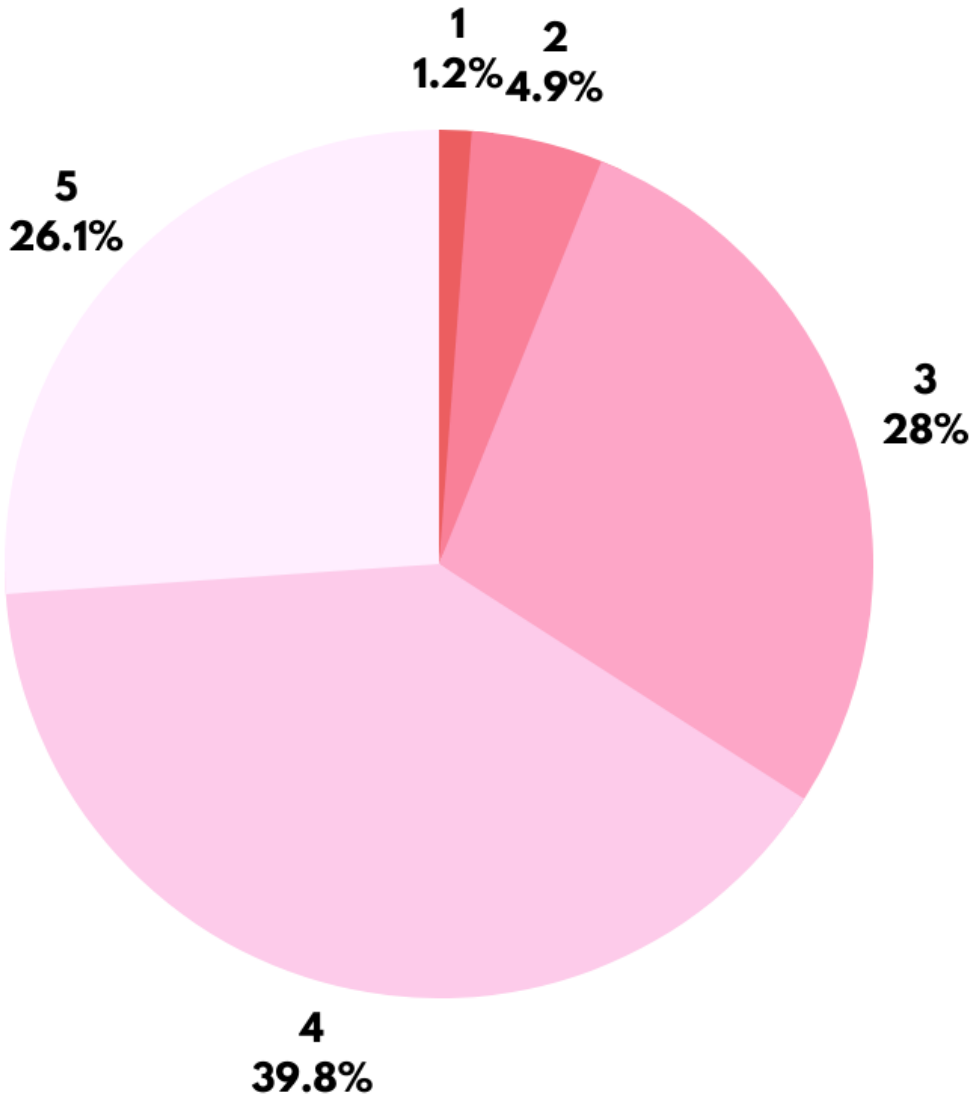
4.Ai auzit de statutul elevului?

La cinci ani de la publicarea Statutului Elevului, 41,8% dintre elevii respondenți declară că nu au auzit de existența acestui act normativ, în timp ce 58,2% dintre ei îi cunosc prevederile.



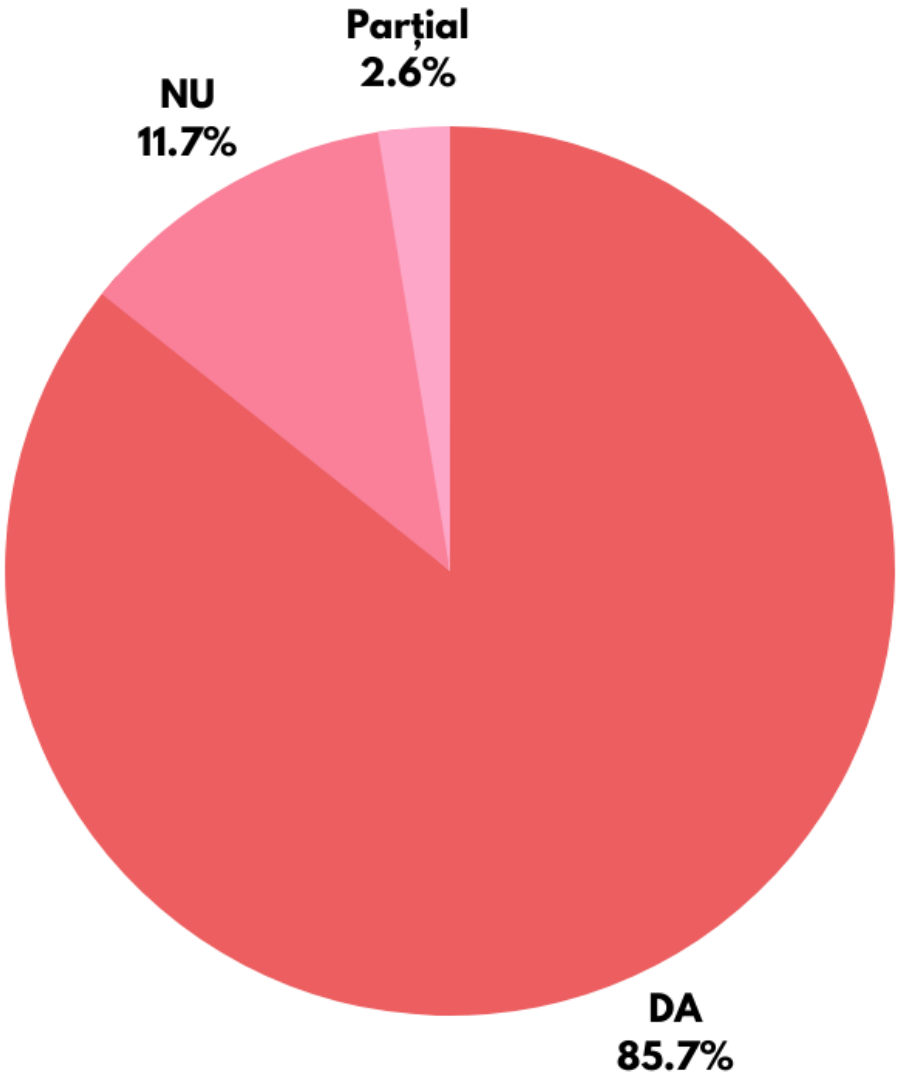
5.Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură consideri că, în acest an ai avut parte de o evaluare obiectivă și corectă?

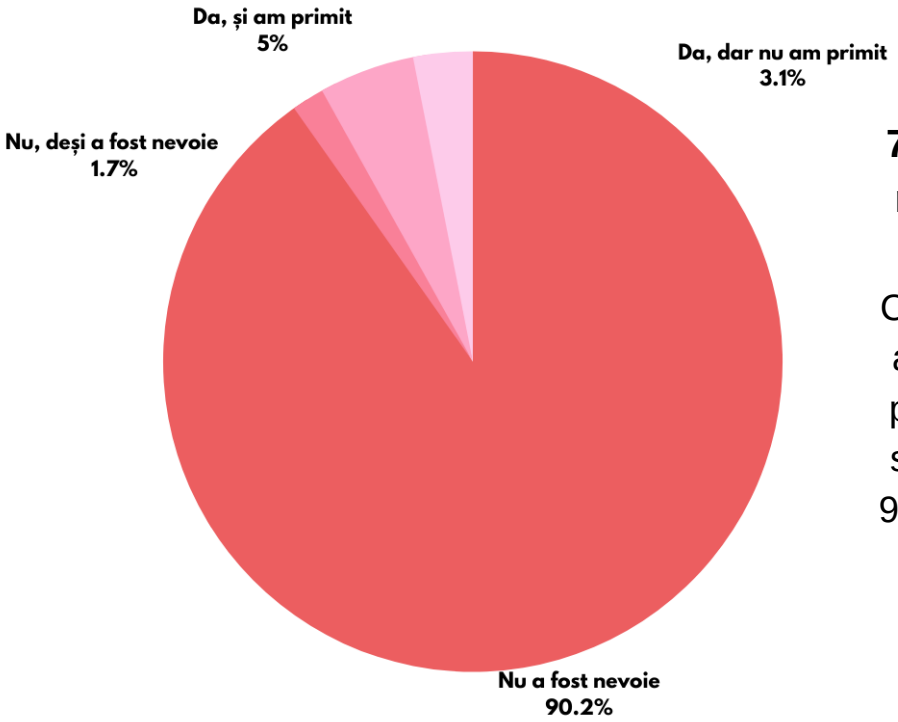
Potrivit elevilor respondenți, doar 6.1% dintre aceștia consideră că nu au avut parte de o evaluare obiectivă și corectă în acest an școlar(1-2), în timp ce 65.9% afirmă că sunt mulțumiți de modul în care au fost evaluați(4-5). În același timp, 28% dintre respondenți consideră că evaluarea a fost parțial obiectivă și corectă(3).



6.Ai dispus de resurse digitale necesare pentru participarea la orele online?

Peste 85,7% dintre respondenți afirmă că au dispus de resursele necesare pentru participarea la orele online, în timp ce 11,7% dintre elevi au spus că au primit doar parțial resursele necesare.Totodată, 2,6% dintre cei chestionați nu au primit dispozitivele necesare pentru participarea la orele online.



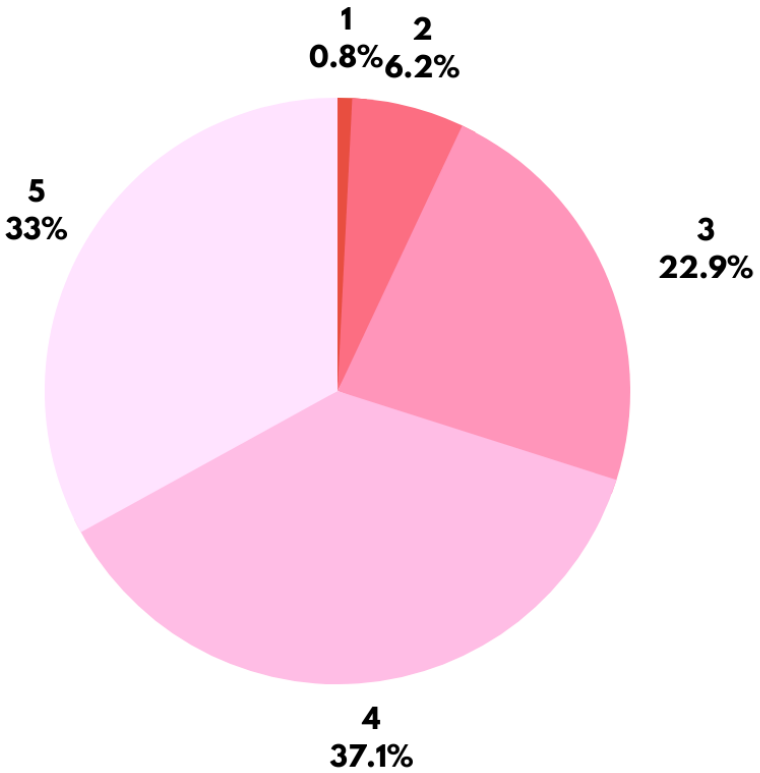


7.Dacă nu ai dispus de astfel de resurse, ai solicitat sprijin din partea școlii?

Conform chestionării, 5% dintre elevi au solicitat si au si primit sprijin din partea școlii, in timp ce 3,1% nu au solicitat deși aveau nevoie. In plus, 90,2% dintre respondenți nu au avut nevoie de astfel de resurse.

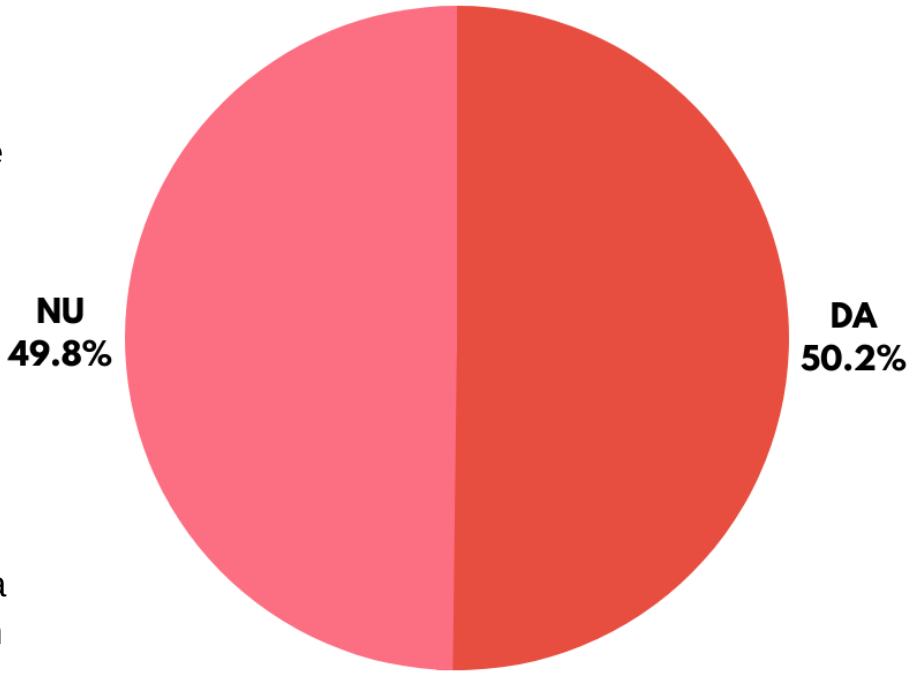
8.Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură consideri că profesorii de la clasă au adaptat modul de predare pentru orele online?

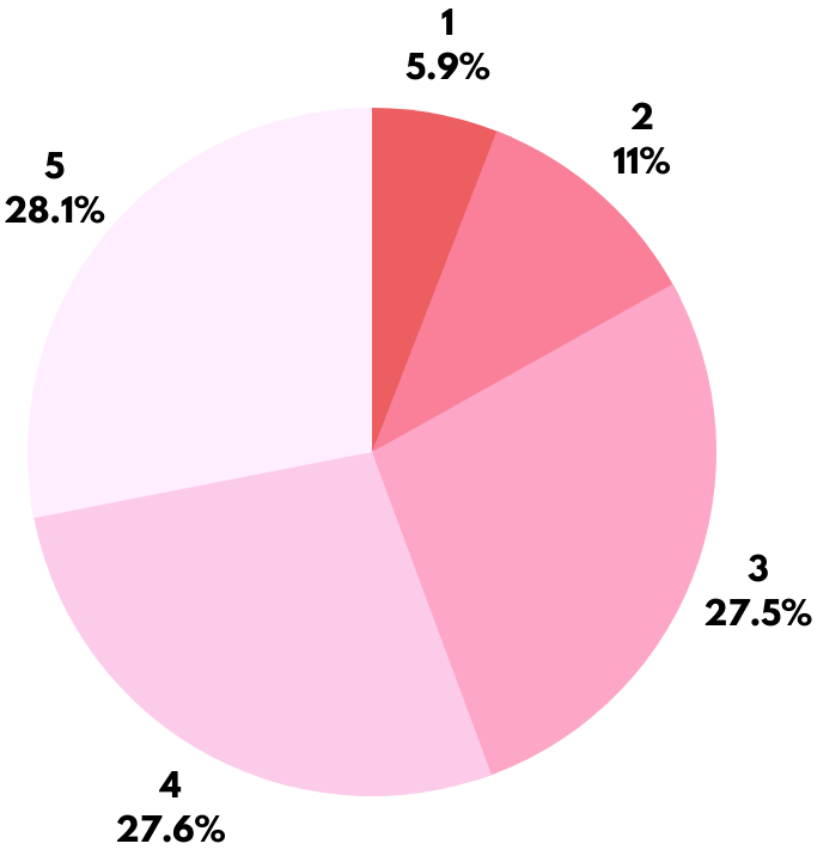
Constatăm că potrivit beneficiarilor direcți ai educației, 7% dintre aceștia consideră că modul de predare nu a fost adaptat corespunzător mediului online(1-2), în timp ce 70.1% afirmă că nu au întâmpinat dificultăți în înțelegerea materiei predate(4-5). De asemenea, 22.9% dintre elevii respondenți spun că modul de predare online ar fi putut fi îmbunătățit.



9.Ai fost consultat, în ultimul an, cu privire la materiile opționale pe care le studiezi?

Conform art. 7, lit. c) din Statutul Elevului, elevii au dreptul de a-și alege disciplinele pe care vor să le studieze din oferta curriculumului la decizia școlii. Cu toate acestea, doar 50,2% dintre respondenți și-au exprimat opinia cu privire la materiile opționale, în timp ce 49,8% dintre elevi nu au beneficiat de acest drept, în ciuda faptului că rolul acestui tip de curriculum este de a personaliza oferta de învățare a unității de învățământ, în funcție de nevoile elevilor și ale comunității.



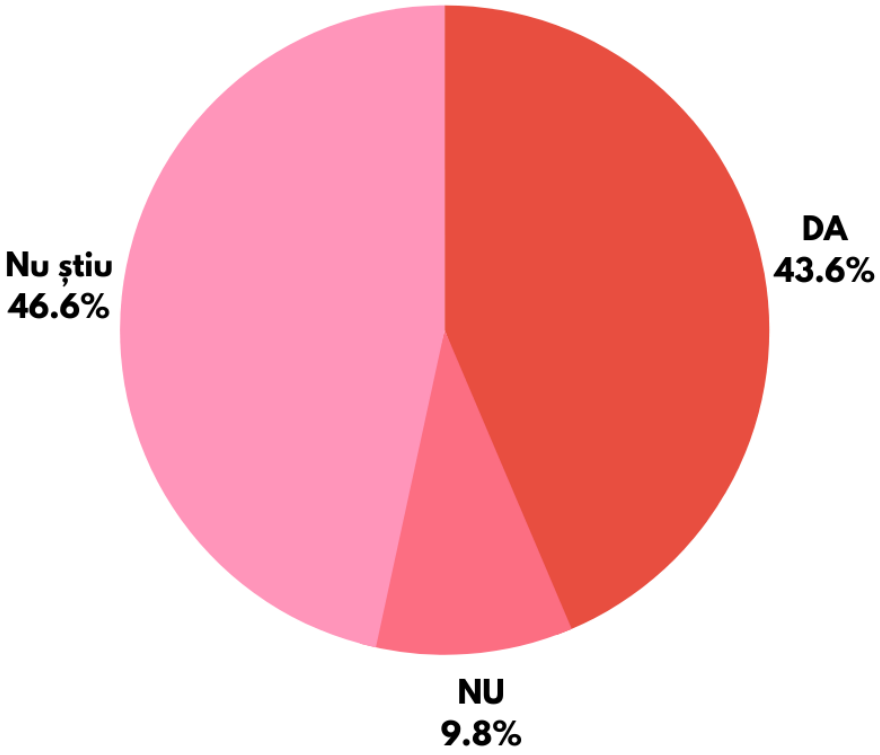


10.Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură consideri că materiile opționale îți satisfac interesele?

Din totalul elevilor respondenți, 44.3% dintre aceștia spun că materiile opționale nu sunt potrivite pentru nevoile și interesele lor (1-3), în timp ce 55.7% consideră că materiile opționale sunt benefice pentru dezvoltarea lor și pentru a-și satisface nevoile și interesele(4-5).

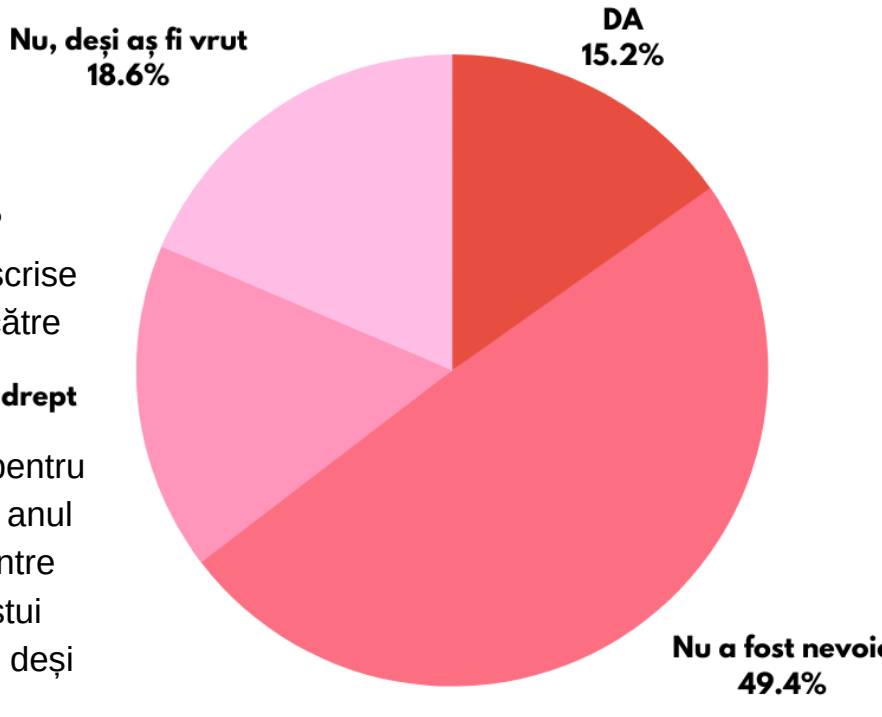
11.În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?

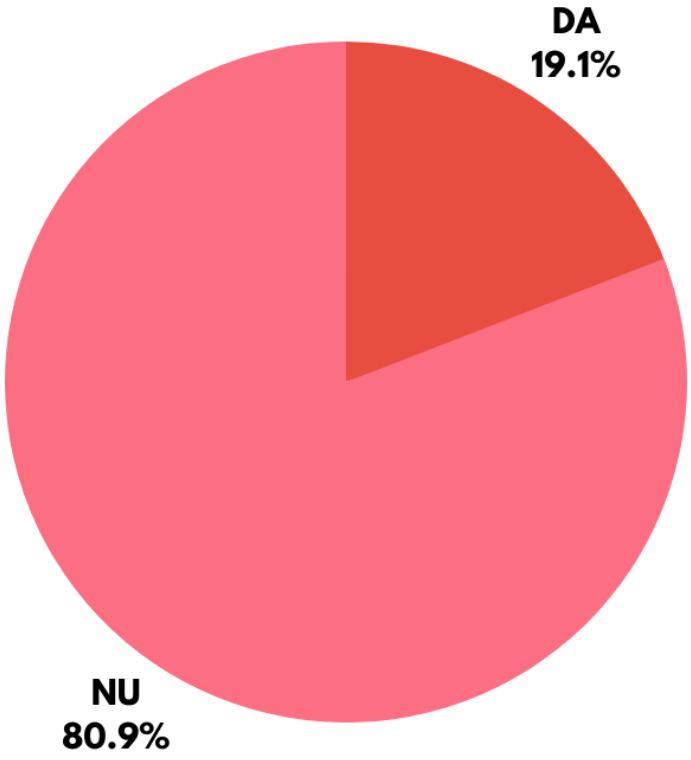
Aproape jumătate dintre respondenți(46,6%) afirmă că nu sunt informați cu privire la posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică gratuită. 9,8% dintre respondenți spun că nu beneficiază de consiliere gratuită, iar 43,6% susțin că au parte de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit.



12.Tu sau colegii tăi ați contestat rezultatele vreunei lucrări scrise?

Dreptul de a contesta rezultatele lucrărilor scrise nu era, în trecut, foarte bine cunoscut de către elevi. Cu toate acestea, rezultatele ne arată că 15,2% dintre respondenți au parcurs pașii pentru a contesta nota primită la lucrările scrise în anul școlar anterior. Pe de altă parte, 16,8% dintre elevi afirmă că nu știau de existența acestui drept, iar 49,4% nu au contestat rezultatele deși unii dintre aceștia(18,6%) ar fi vrut.



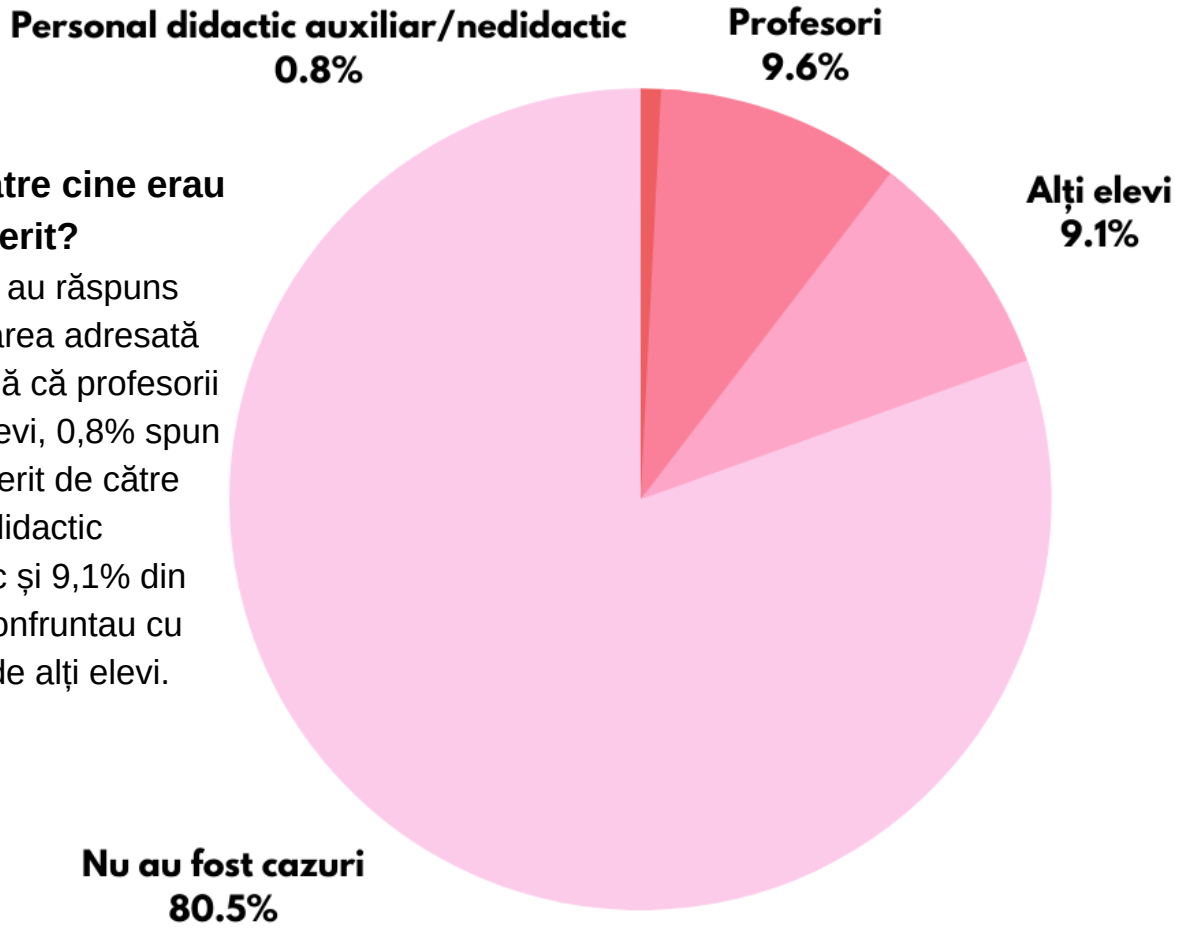


13.Ai observat, în ultimul an, cazuri în care colegi de-ai tăi să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie, etc.?

Conform chestionării, 19,1% dintre elevi au fost martorii unor cazuri în care colegii au fost tratați diferit din cauza rasei, etniei, religiei sau a altor criterii. Totuși, este îmbucurător că 80,9% dintre respondenți nu au sesizat atitudini discriminatorii în spațiul școlar.

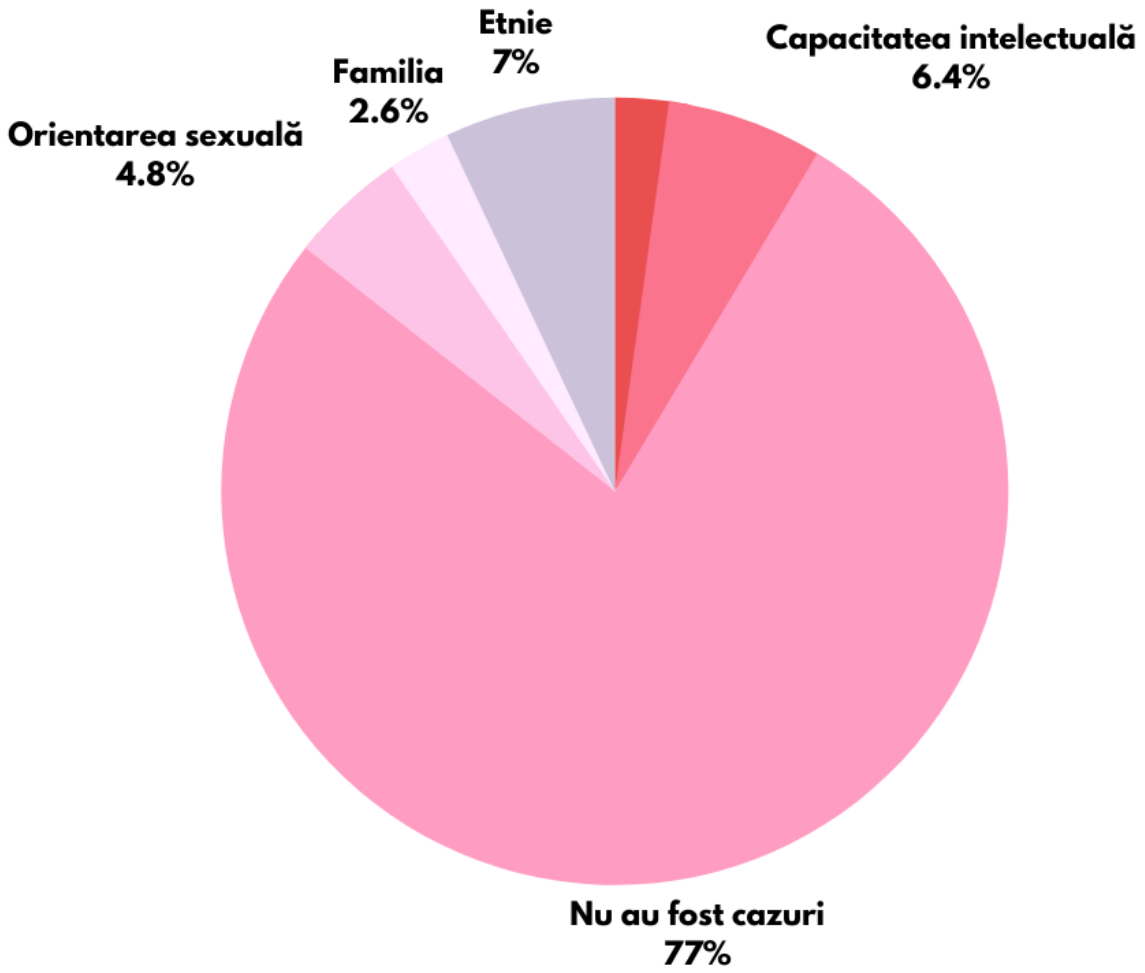
14.Dacă da, de către cine erau tratați diferit?

Dintre elevii care au răspuns afirmativ la întrebarea adresată anterior, 9,6% afirmă că profesorii îi tratau diferit pe elevi, 0,8% spun că erau tratați diferit de către personalul didactic auxiliar/nedidactic și 9,1% din respondenți se confruntau cu diferențe făcute de alți elevi.



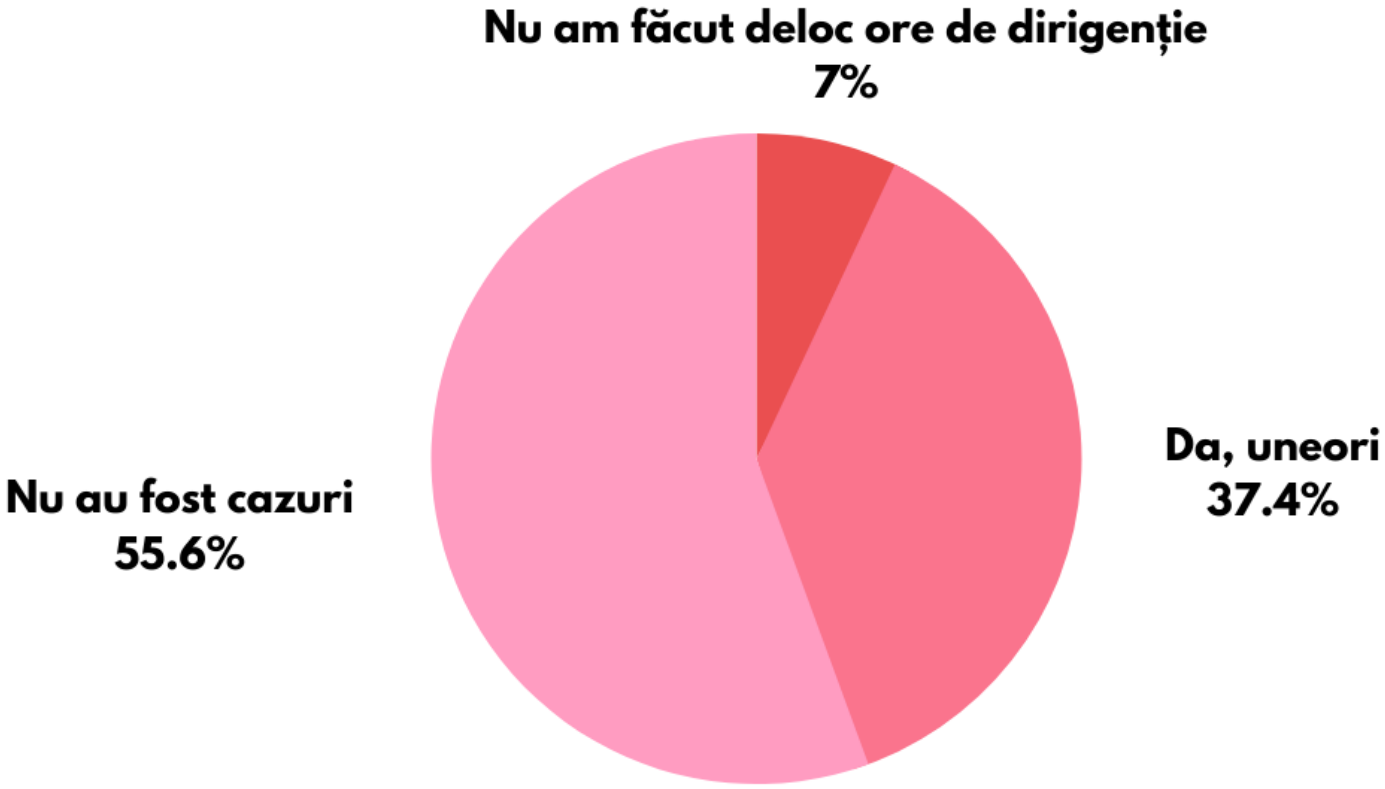
15. Dacă da, care crezi că era cauza discriminării?

Din cei 22% dintre elevii cu răspuns afirmativ, 3.4% spun că una dintre cele mai întâlnite cauze ale discriminării o reprezintă capacitatea intelectuală. De asemenea, etnia(1.6%), orientarea sexuală(0.8%), situația socio-economică(0.6%) și familia(0.6%) reprezintă alte cauze frecvent întâlnite ale discriminării.



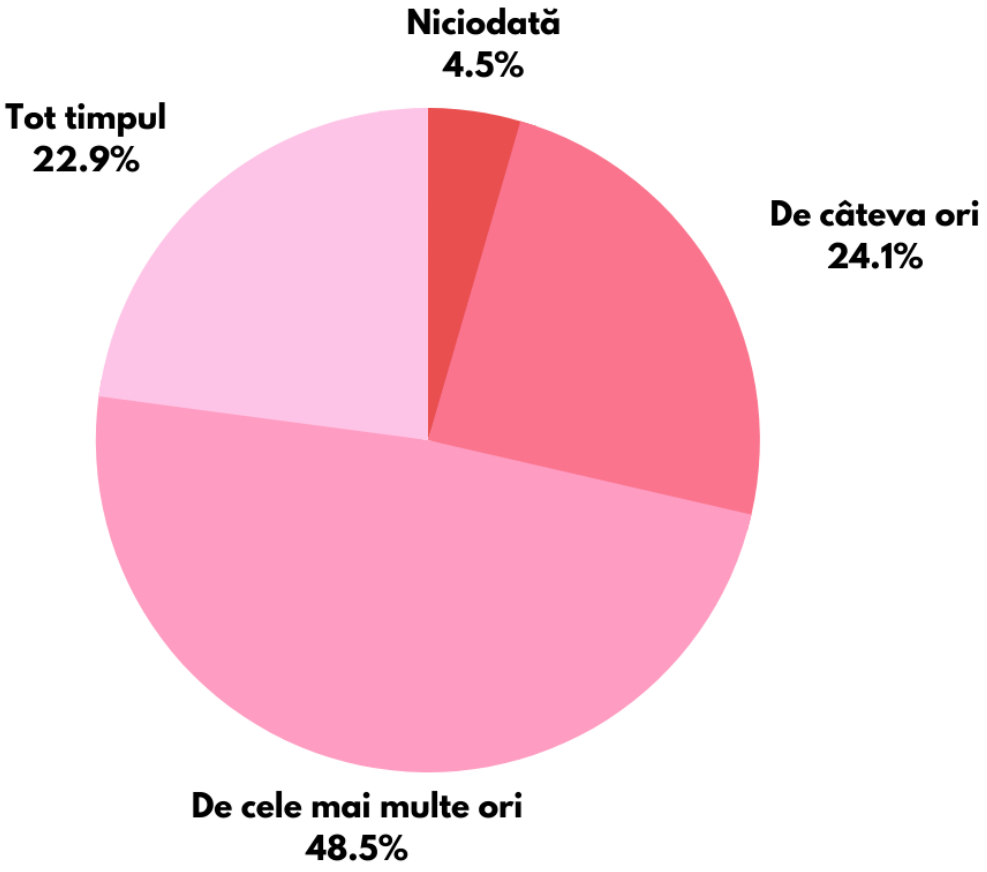
16.Au existat, în ultimul an, ore de dirigenție la care ai făcut o altă oră decât cea de consiliere personală/profesională?

Potrivit chestionării, 37,4% dintre elevi afirmă că au avut parte uneori de ore diferite de dirigenție. Totodată, 7% dintre respondenți consideră că nu au făcut ore de dirigenție, în timp ce 55,6% nu au sesizat probleme.



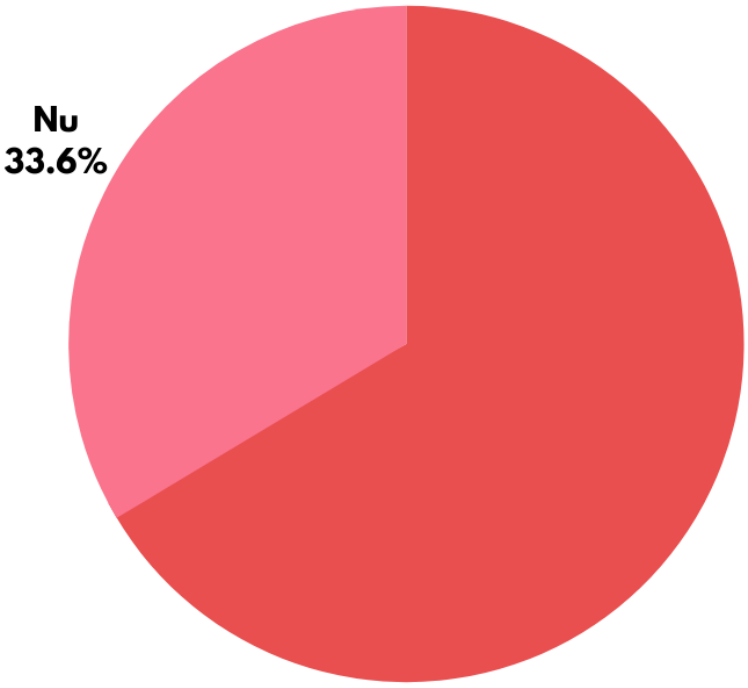
17.Rezultatele lucrărilor scrise ți-au fost comunicate în termen de maximum 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală)?

Conform art. 7, lit. s), din Statutul Elevului, rezultatele lucrărilor scrise trebuie comunicate elevilor în termen de maximum 15 zile lucrătoare. Cu toate acestea, datele consultării reliefează faptul că doar pentru 22,9% dintre elevii chestionați acest drept a fost respectat întotdeauna.



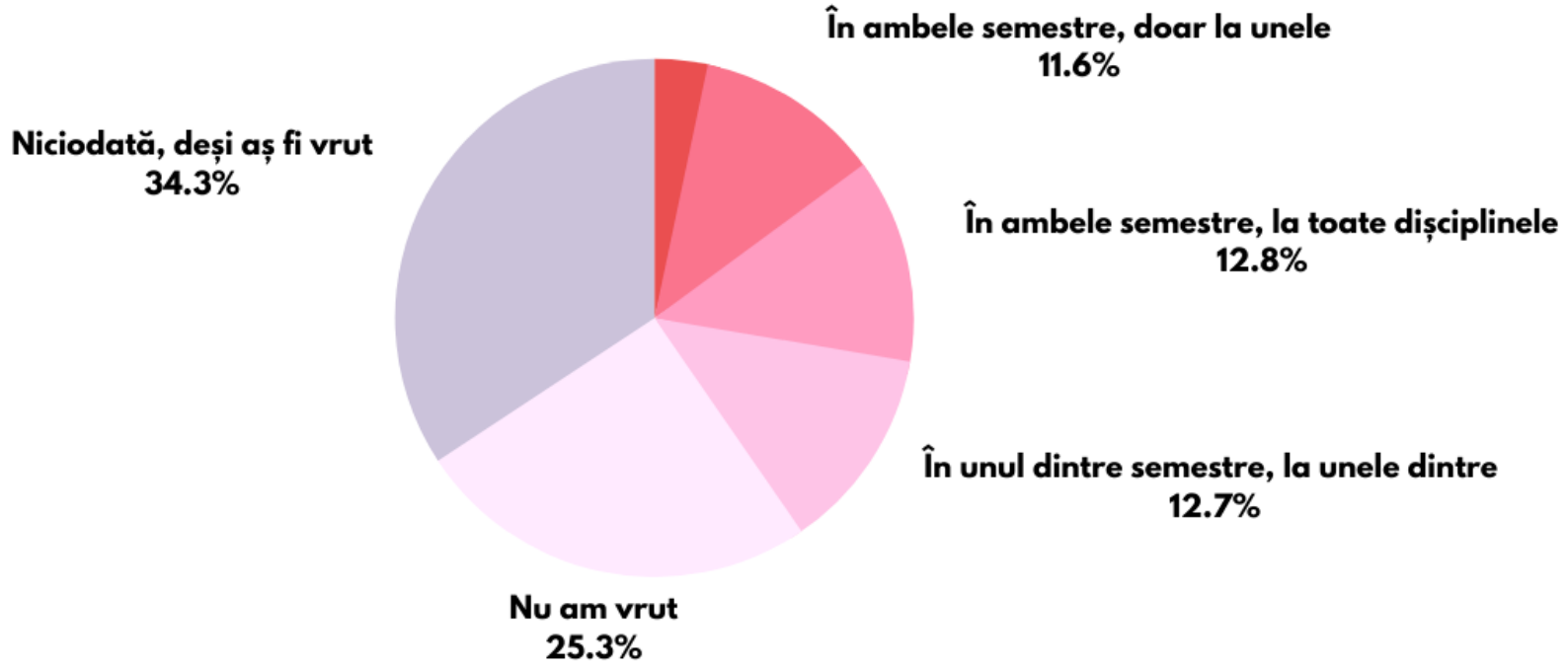
18.Ai acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit?

Răspunsurile la această întrebare indică faptul că doar 66,4% dintre elevi au acces la actele școlare proprii ce stau la baza situației școlare, în mod gratuit, în timp ce 33,6% se află în imposibilitatea de a-și cunoaște situația.



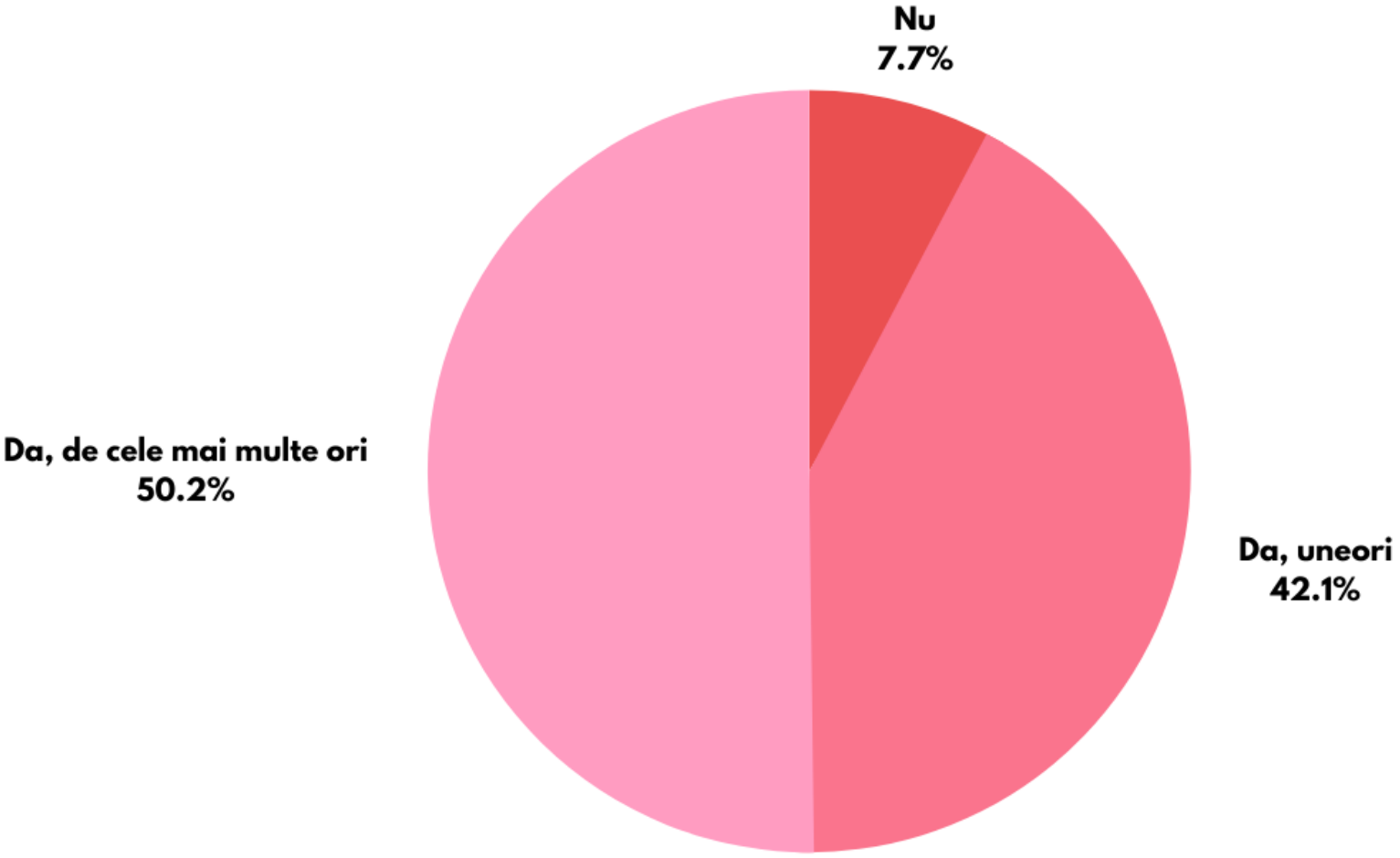
19.Cât de des ai oferit feedback semestrial profesorilor de la clasă în ultimul an școlar?

Dintre elevii chestionați, 25,3% declară că nu au acordat feedback semestrial anonim cadrelor didactice în niciunul dintre semestre, în timp ce doar 12,8% și-au exercitat acest drept pe deplin, în ambele semestre, pentru toate disciplinele. Totodată, 11,6% dintre elevi au acordat feedback în ambele semestre doar unor profesori, iar 12,7% au declarat că au făcut acest lucru doar într-unul dintre semestre, la unele discipline. În același timp, 3,3% dintre respondenți au acordat feedback semestrial pentru toate disciplinele, doar într-un semestru.



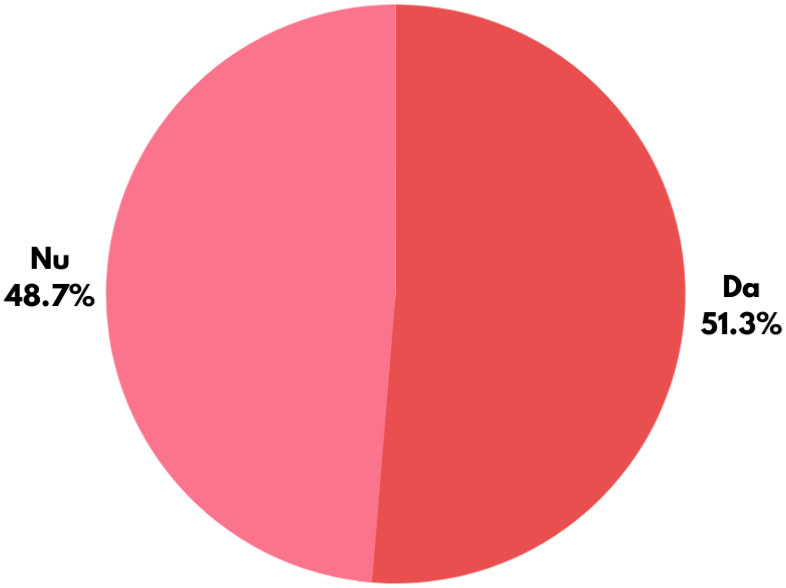
20.Ești informat cu privire la notele acordate, înainte ca acestea să fie trecute în catalog?

Conform chestionării, doar 50,2% au răspuns că sunt informați cu privire la notele acordate, întotdeauna înainte ca acestea să fie trecute în catalog.



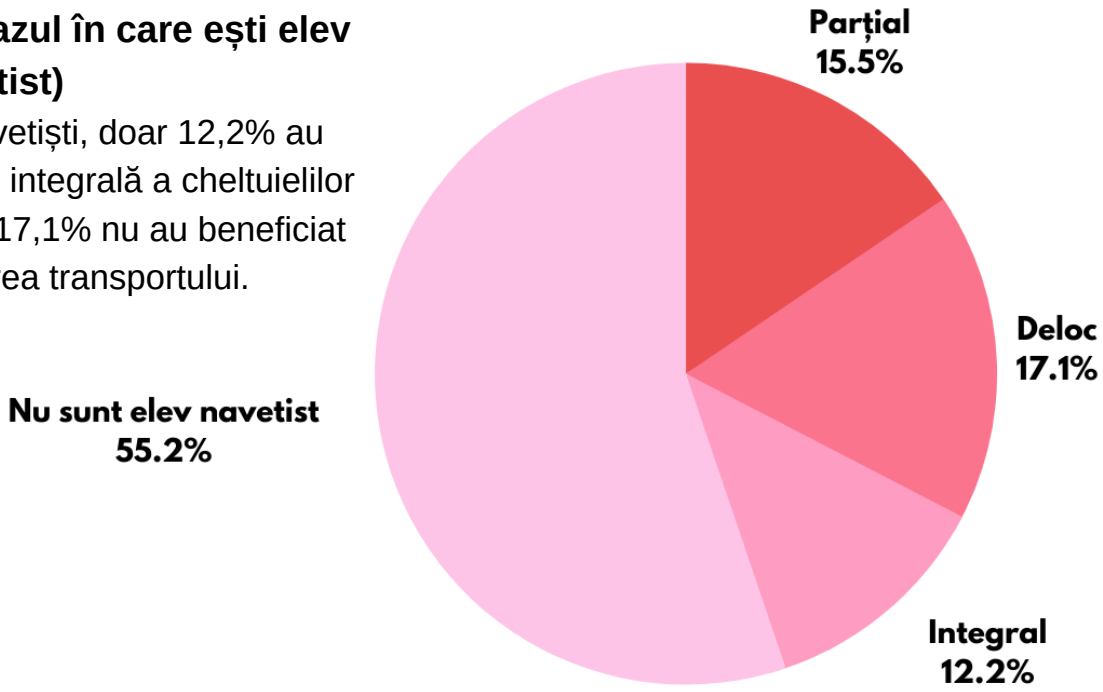
21.Ți-a fost trecută ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai prezent la ora de curs?

Din totalul răspunsurilor primite, peste 51,3% dintre elevii respondenți afirmă că le-au fost trecute absențe deși erau prezenți la ore, iar 48,7% spun că nu au întâmpinat probleme.



22.Beneficiezi de decontarea cheltuielilor de transport care îți asigură deplasarea până la școală? (în cazul în care ești elev navetist)

Dintre respondenții navetiști, doar 12,2% au beneficiat de decontarea integrală a cheltuielilor de transport, în timp ce 17,1% nu au beneficiat deloc de decontarea transportului.



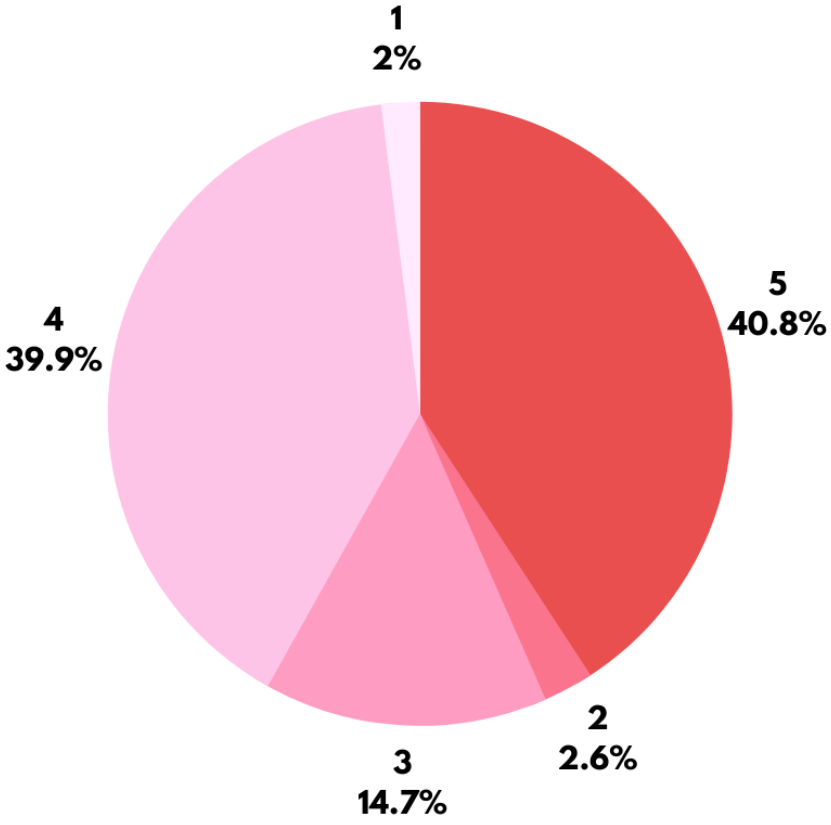


23.Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat?

Peste 75% dintre respondenți afirmă că nu au avut nevoie de astfel de servicii, în timp ce 20,5% spun că au beneficiat de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat.

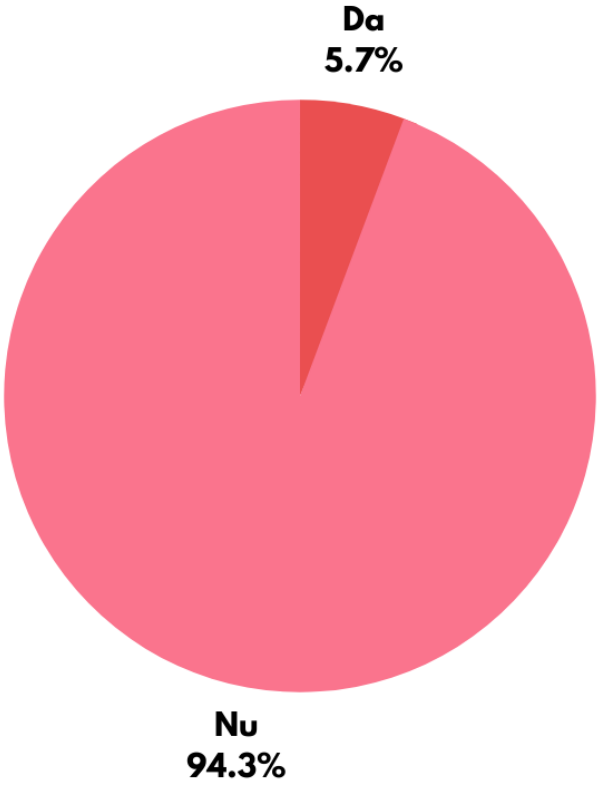
24.Pe o scară de la 1 la 5, cum evaluezi măsura în care ai respectat regulamentul școlii tale, pe parcursul acestui an școlar?

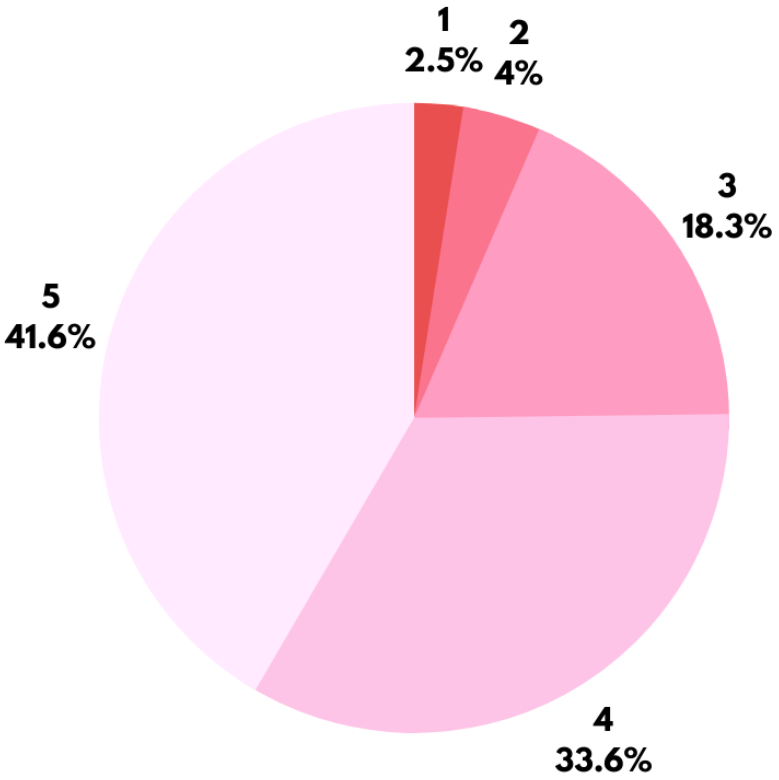
Potrivit elevilor respondenți, 80,55% dintre aceștia consideră că și-au îndeplinit cu succes datoria de a frecventa orele de cursuri și de a se pregăti pentru fiecare disciplină de studiu în acest an școlar(4-5). Doar 4,72% nu sunt satisfăcuți de activitatea lor din acest an școlar(1-2), în timp ce restul de 14,73% consideră că au frecventat și s-au pregătit parțial pentru orele de curs din acest an școlar.



25.Ți s-a refuzat vreodată accesul la orele fizice/online, în ultimul an școlar, pe diverse motive, cum ar fi nepurtarea uniformei sau a lipsei elementelor de identificare?

Conform elevilor respondenți, 5,7% dintre aceștia nu au avut acces la orele fizice/online din diferite motive în timp ce 94,3% nu au întâmpinat astfel de probleme pe parcursul acestui an școlar.



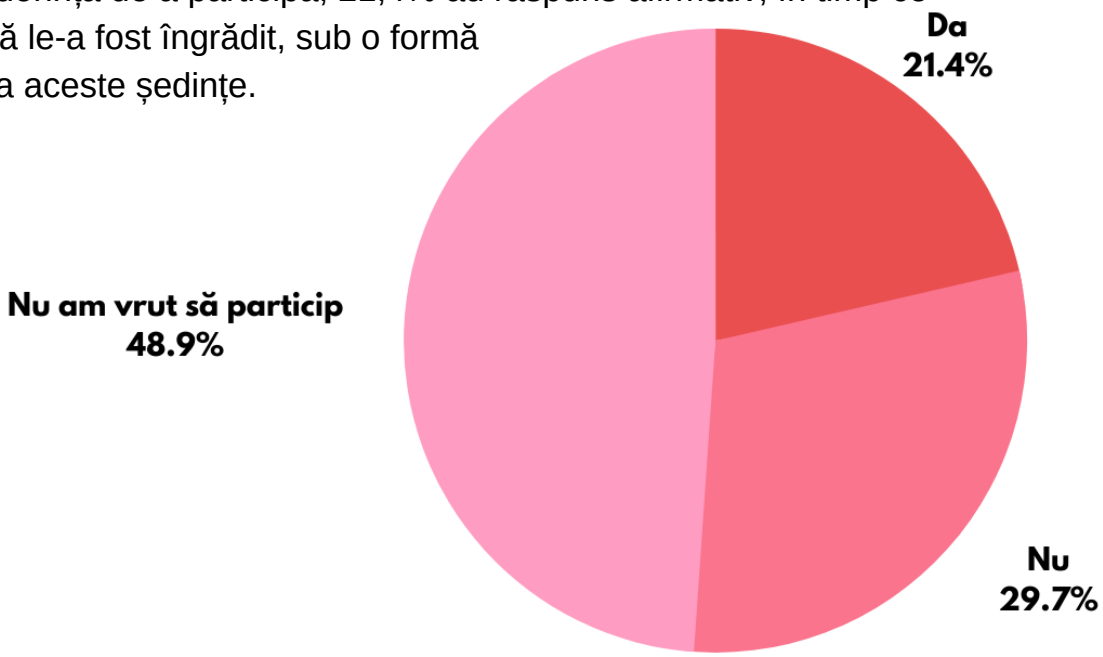


26.Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură ai elaborat lucrări originale, respectând drepturile de autor și recunoscând sursele informațiilor pe care le-ai prezentat în lucrările tale?

Peste 90% dintre respondenți(92.2) consideră că au respectat regulamentul școlii pe care o frecventează în acest an școlar(4-5), în timp ce doar 7.8% nu au respectat prevederile impuse de regulament.

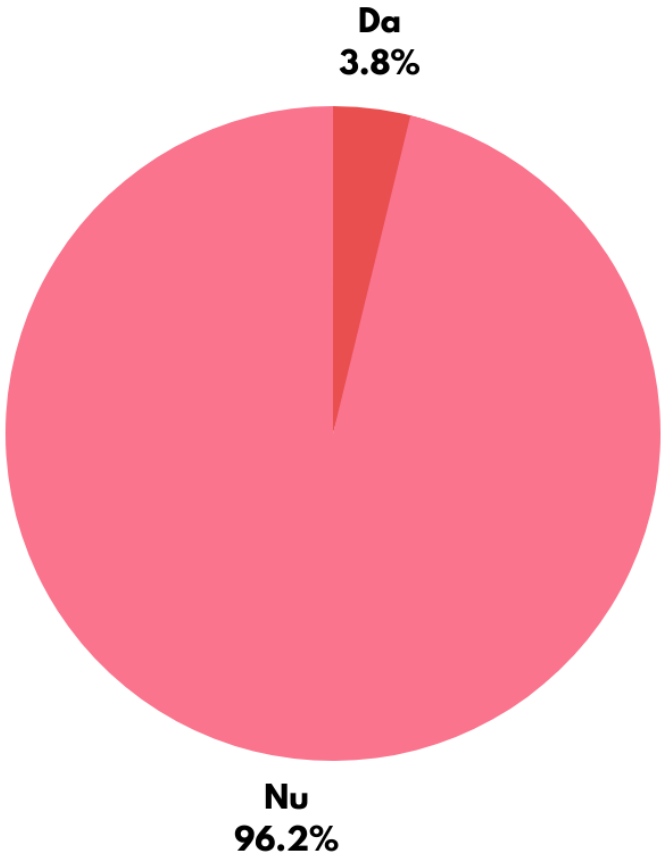
27.Ai putut participa la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, fără vreo constrângere sau îngrădire? (ex. absențe nemotivate)

În ceea ce privește participarea neîngrădită la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor, drept pe care toți elevii îl au, 48.9% dintre respondenți au răspuns că nu și-au exprimat dorința de a participa, 21,4% au răspuns afirmativ, în timp ce 29,7% au relatat că le-a fost îngrădit, sub o formă sau alta, accesul la aceste ședințe.

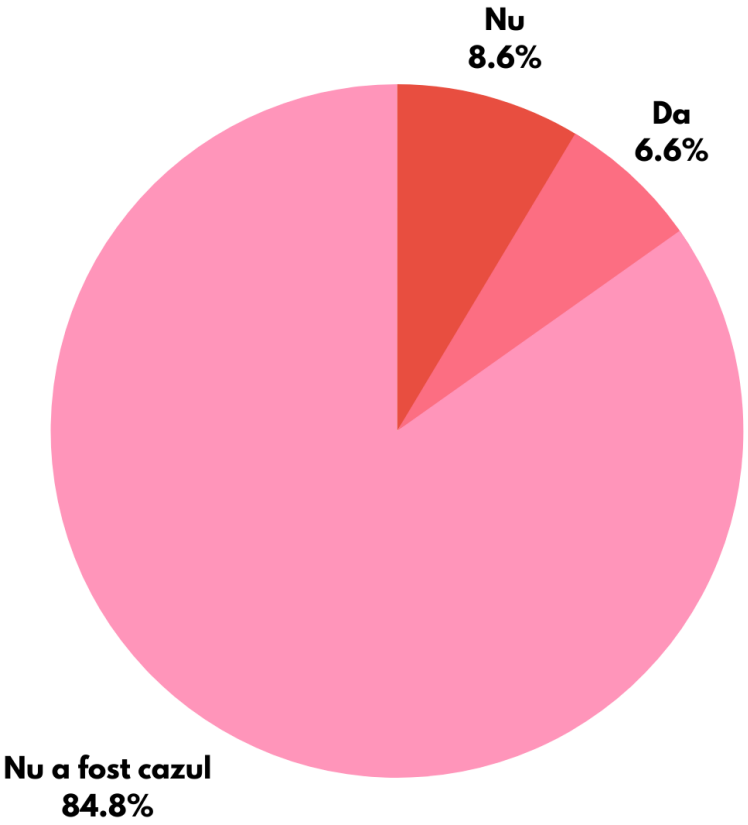


28.Cunoști colegi de clasă cărora să le fi fost interzis, în ultimul an școlar, să candideze pentru o funcție în Consiliul Elevilor?

Deși orice elev are dreptul de a candida pentru o funcție în cadrul Consiliului Școlar al Elevilor, 3,8% dintre respondenți spun că li s-a interzis să candideze.



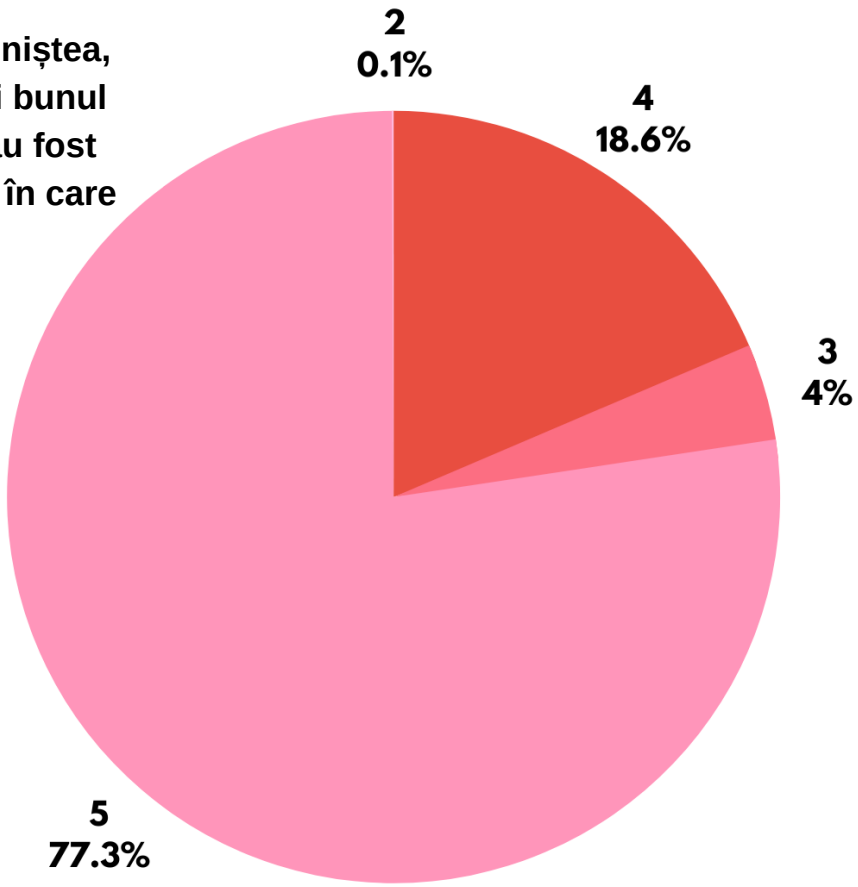
29.În cazul în care în școala ta s-a produs o ilegalitate, ai anunțat autoritățile competente pentru a rezolva problema?



Doar 6,6% dintre elevii respondenți au anunțat autoritățile competente atunci când au observat o ilegalitate produsă în școala lor, în timp ce 8,6% nu au acționat pentru a rezolva problema. Din fericire, 84,8% dintre aceștia afirmă că nu s-au confruntat cu astfel de situații.

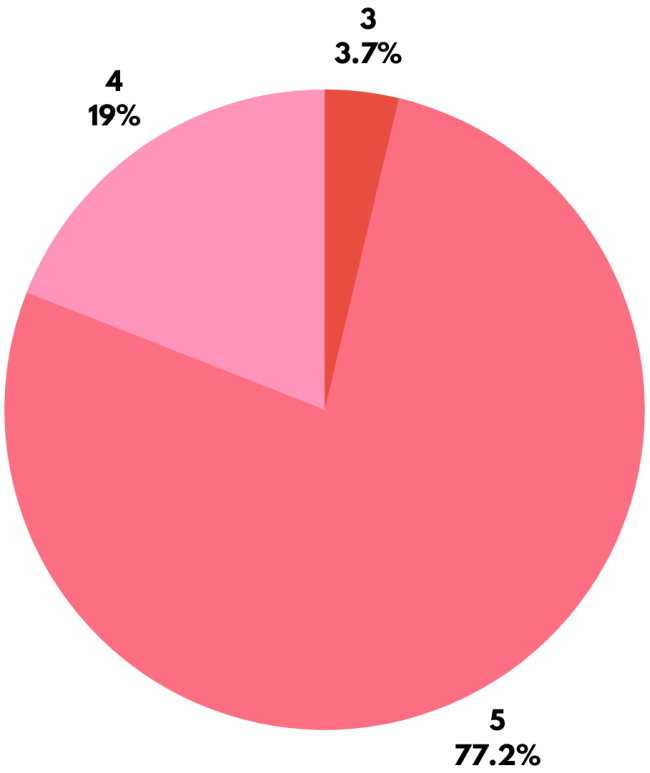
Elevii au responsabilitatea de a menține liniștea, ordinea și curățenia în perimetrul școlii și bunul mers al orelor online. Elevii chestionați au fost nevoiți să ofere o notă de la 1 la 5 măsurii în care au respectat această regulă.

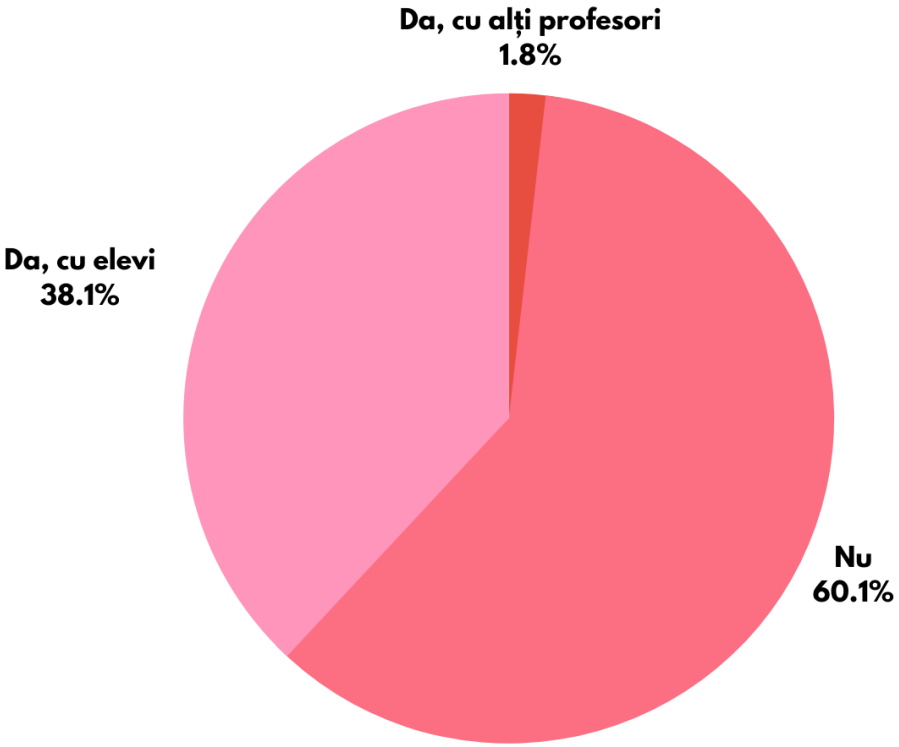
- **77,3%** au oferit nota 5
- **18,6%** au oferit nota 4
- **4,0%** au oferit nota 3
- **0,1%** au oferit nota 2
- **0%** au oferit nota 1



30.Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură ai respectat ordinea și liniștea în perimetrul școlii tale, ori bunul mers al orelor online, fără a deranja în vreun fel cursurile?

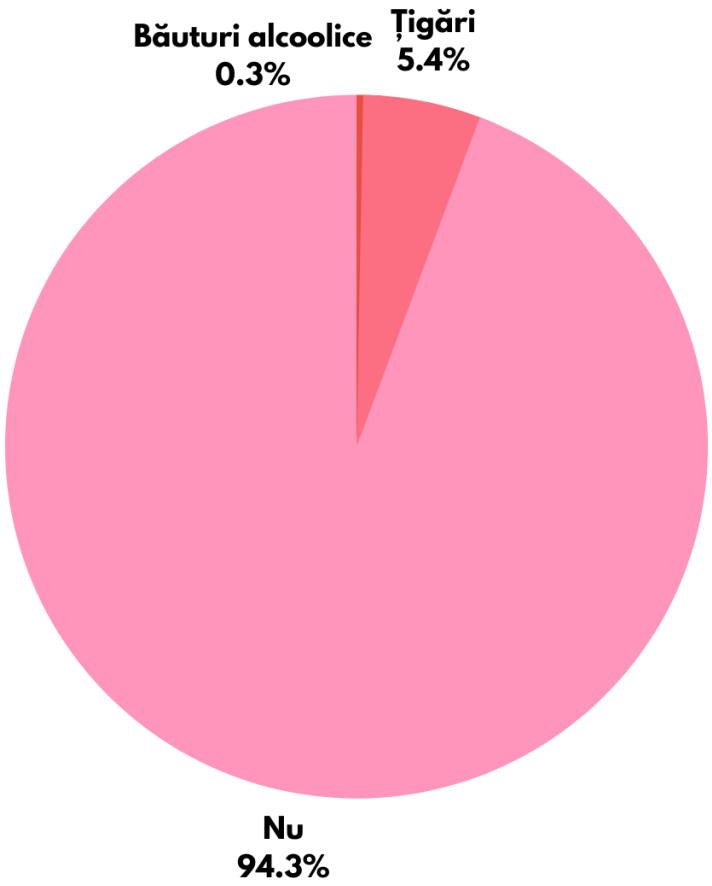
Conform art. 14, alin. i) din Statutul Elevului, elevii au datoria de a păstra ordinea, curățenia și liniștea în perimetrul unității de învățământ. Dintre elevii respondenți, 76,6% au răspuns că respectă întotdeauna această îndatorire, 22,4% au răspuns că respectă această îndatorire de cele mai multe ori, iar 0,7% au răspuns că nu își respectă această îndatorire aproape niciodată.





31.Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?

38,1% susțin că au asistat la cazuri în care un profesor a agresat verbal un elev, în timp ce 1,8% spun că au fost martori la cazuri în care un profesor a agresat verbal un alt cadru didactic. Consecințele acestei acțiuni, însă, sunt mult mai serioase, deoarece asemenea atitudini pot avea efecte grave asupra elevilor, pe termen lung.



32. În ultimul an școlar, ai deținut asupra ta sau ai consumat, în mediul școlar sau în timpul orelor online, vreuna dintre substanțele de mai jos? (băuturi alcoolice, țigări, substanțe halucinogene)

Deși Statutul Elevului prevede că este strict interzis ca elevii să consume băuturi alcoolice sau tutun în unitatea de învățământ, 5,4% dintre respondenți afirmă că au consumat țigări, iar 0,3% dintre elevii chestionați spun că au consumat alcool în incinta școlii.

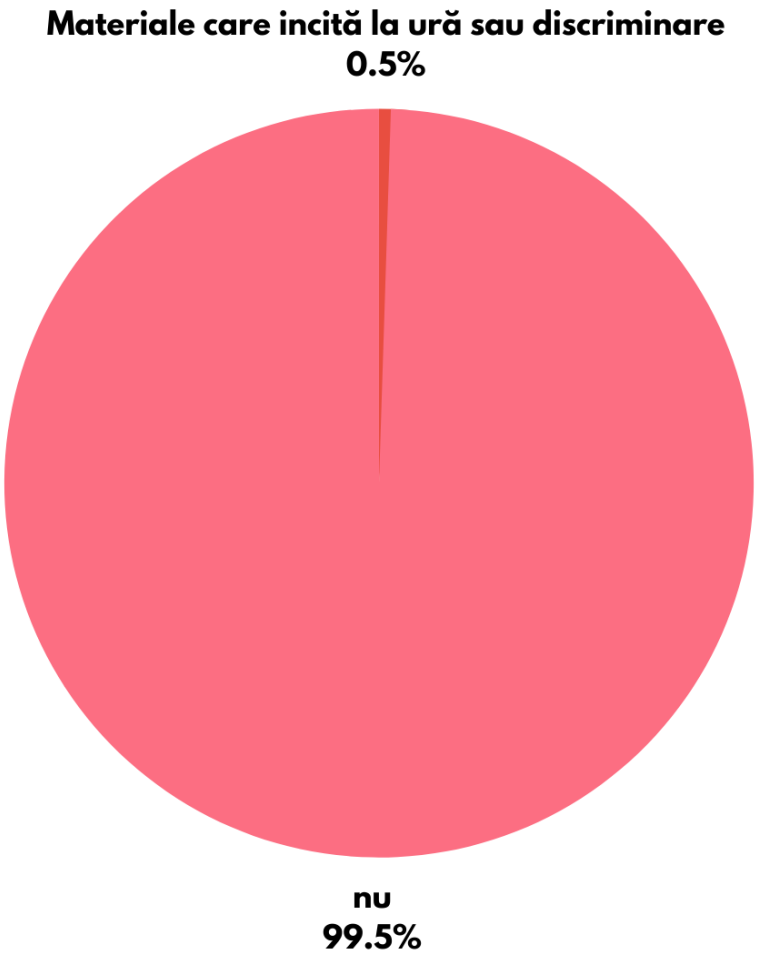
33.În ultimul an școlar, ai introdus în școală sau ai folosit în timpul orelor online vreun obiect din următoarele categorii? (arme,produse pirotehnice, spray-uri lacrimogene sau paralizante)

Cu toate că produsele pirotehnice sunt strict interzise în incinta școlii, 0.5% dintre respondenți au răspuns afirmativ la această întrebare.



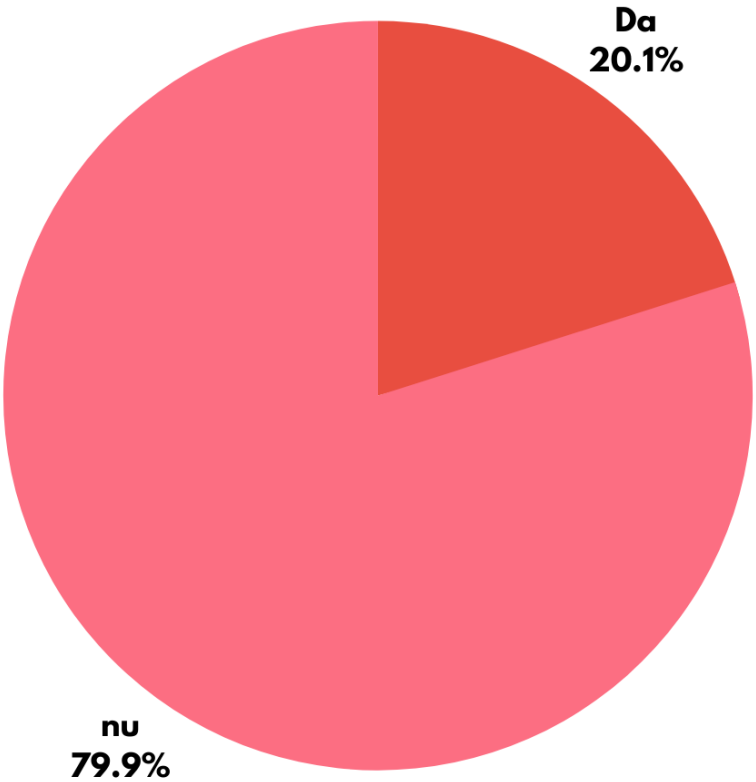
34.În ultimul an școlar, ai promovat în școală sau la cursurile online materiale care fac parte din următoarele categorii? (materiale electorale sau de propagandă, materiale care incită la ură sau discriminare, materiale cu caracter obscen sau pornografic)

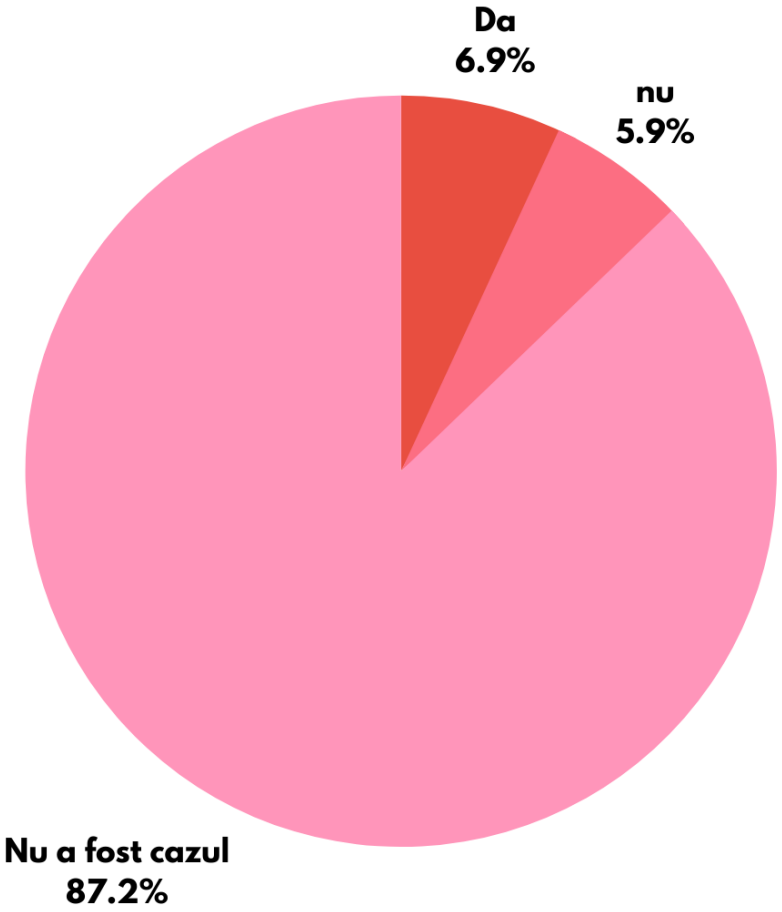
Potrivit Statutului Elevului, este interzisă promovarea materialelor care cultivă violența. Doar 0.5% dintre elevii respondenți au folosit astfel de materiale pe parcursul acestui an școlar.



35.În ultimul an școlar, ai instigat, ai participat sau ai asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională, în școala ta?

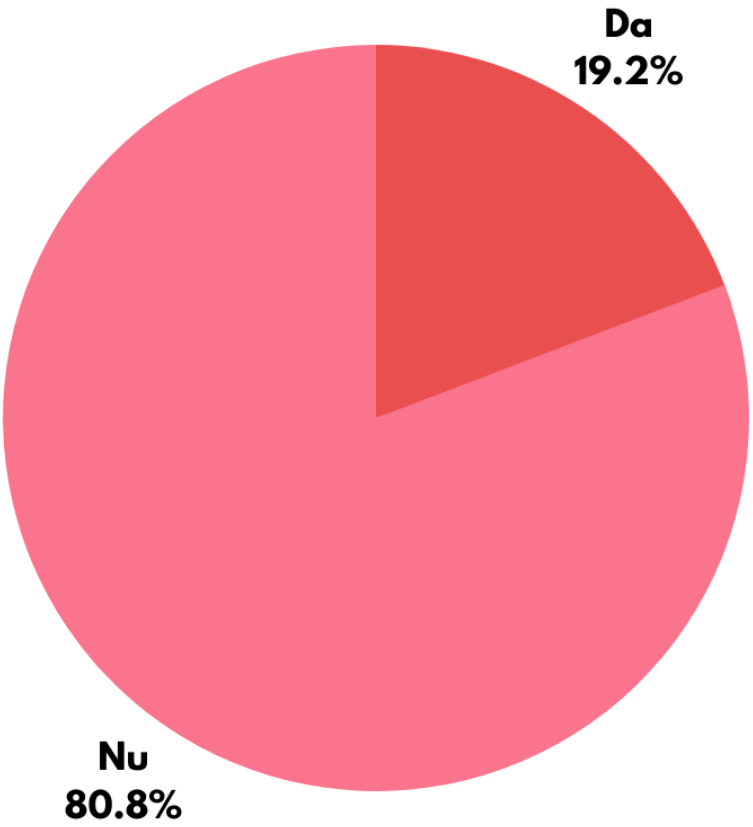
Conform Statutului Elevului, este strict interzis ca elevii să manifeste violență în limbaj și în comportament față de colegi și față de personalul unității de învățământ. Din totalul respondenților, un număr mare dintre aceștia(20,1%) au participat sau au asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională, în școala lor.





36.Dacă ești major/ă, ți se permite părăsirea unității de învățământ în timpul programului?

Statutul Elevului prevede posibilitatea elevilor majori de a părăsi unitatea de învățământ în timpul programului, însă elevii minori au obligația de a rămâne în incinta școlii până la terminarea orelor, putând părăsi unitatea de învățământ doar cu acordul/însoțit de un părinte/reprezentant legal. Cu toate acestea, există o multitudine de unități de învățământ care nu reușesc să garanteze respectarea acestei reglementări, având în vedere că doar 39% dintre elevii respondenți majori au declarat că li se permite părăsirea unității de învățământ.

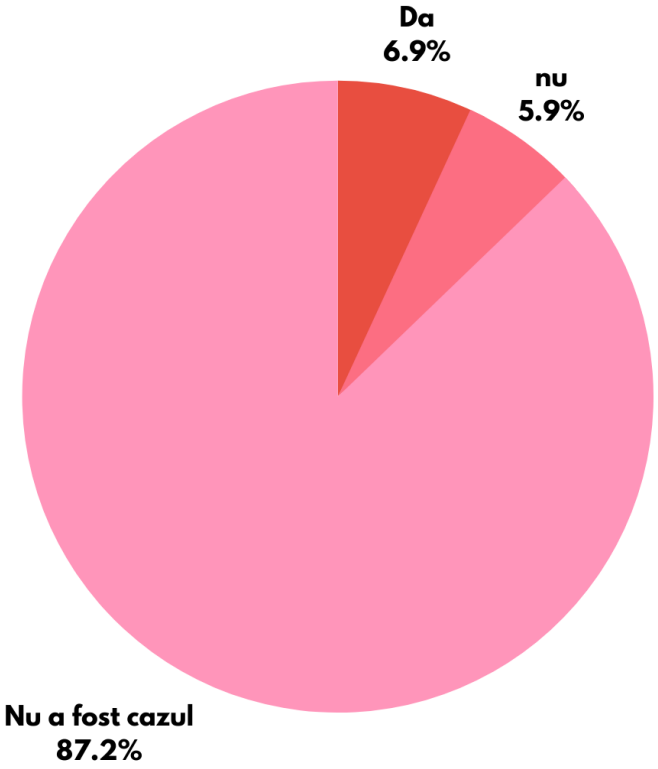


37.Dacă nu ești major/ă, ai părăsit școala în timpul programului?

Deși elevilor care nu au împlinit încă vârsta de 18 ani nu le este permis să părăsească școala în timpul orelor de curs, 19,2% dintre respondenți afirmă că au părăsit școala în timpul programului deși nu erau majori.

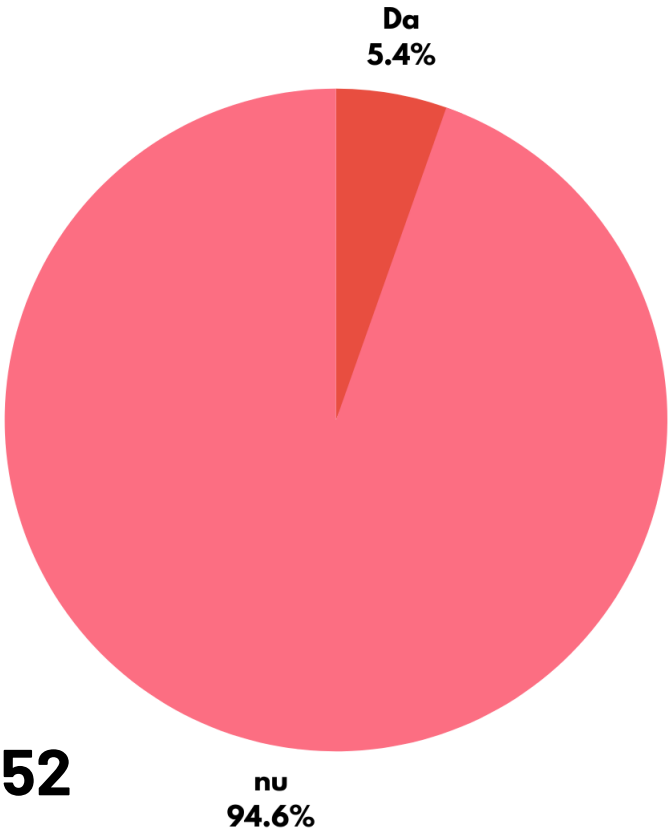
38.Dacă ai fost acuzat de o încălcare a regulamentelor, actelor normative în vigoare, ai putut să exerciți dreptul la apărare?

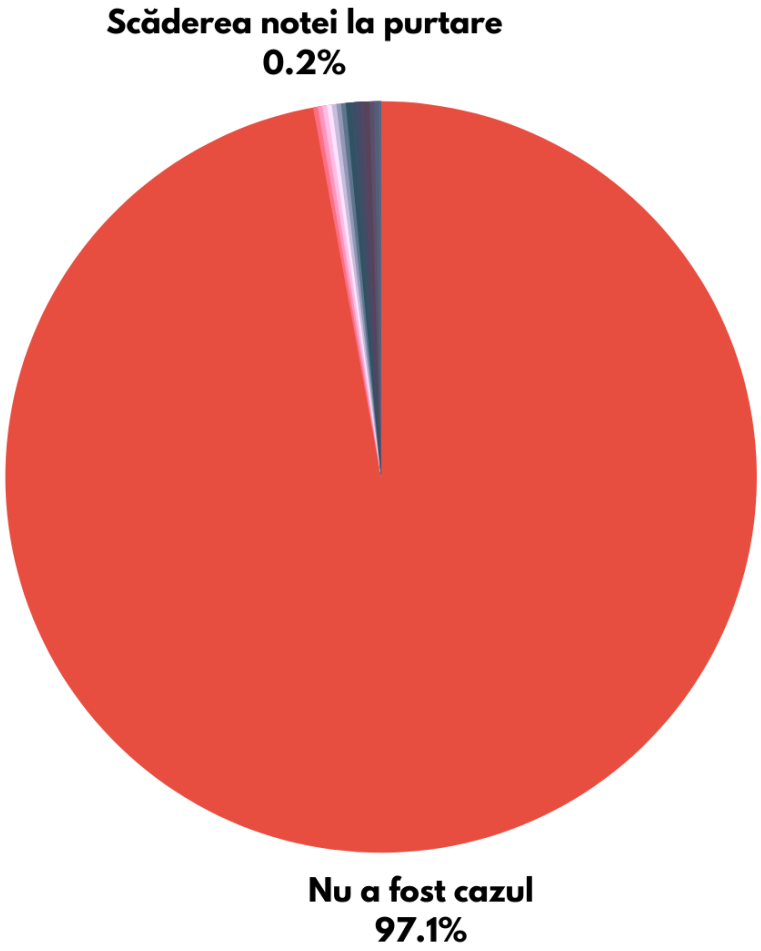
În ciuda faptului că dreptul la apărare este unul constituțional, în unitățile de învățământ din România, în județul Prahova, doar 53% dintre elevii respondenți care au fost acuzați de o încălcare a regulamentelor, actelor normative în vigoare au beneficiat de acesta, atunci când erau acuzați de încălcarea regulamentelor în școală. Aceste situații apar, cu precădere, în cadrul procesului de sancționare disciplinară a elevilor, acolo unde prezența elevilor reprezentanți este de multe ori restricționată, fără un motiv întemeiat.



39.În ultimul an școlar, ai fost sancționat în fața colectivului clasei sau al școlii?

Sancționarea unui elev în fața colectivului clasei sau al școlii nu face altceva decât să sporească excluziunea școlară și stigmatizarea elevilor în cadrul comunității școlare. Mai mult, acestea pot avea un fals efect pozitiv asupra comportamentului elevului în cauză. În cadrul studiului efectuat, 5,4% dintre respondenți au afirmat că au fost sancționați în fața colectivului clasei sau al școlii.



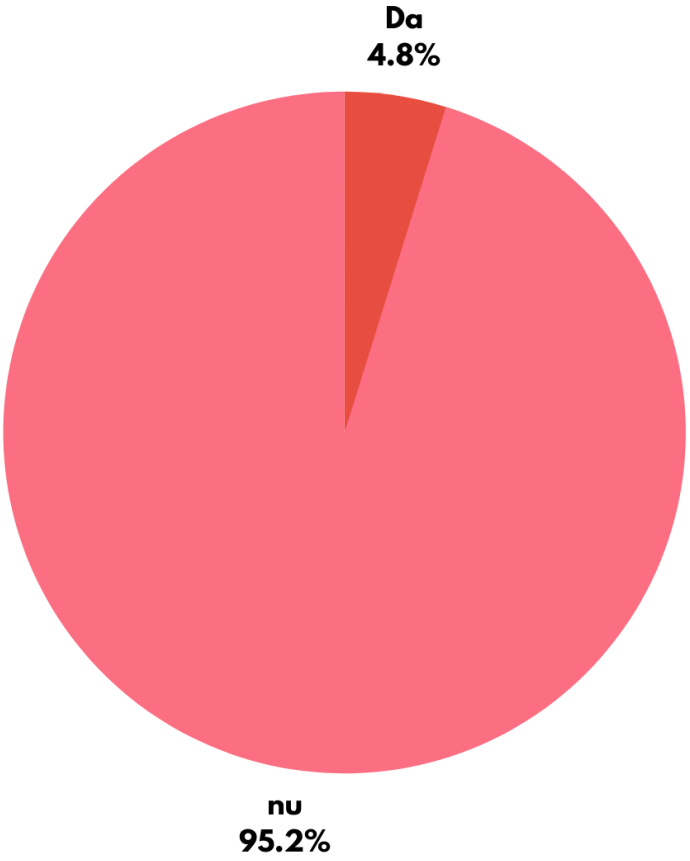


40.Dacă tu sau colegii tăi ați încălcat regulamentele și actele normative în vigoare, cum ați fost sancționați?

Din fericire, 97,3% dintre elevii respondenți spun că nu au încălcat regulamentele și actele normative în vigoare, iar pentru restul de 2,7%, cea mai întâlnită sancțiune a fost scăderea notei la purtare(0,2%).

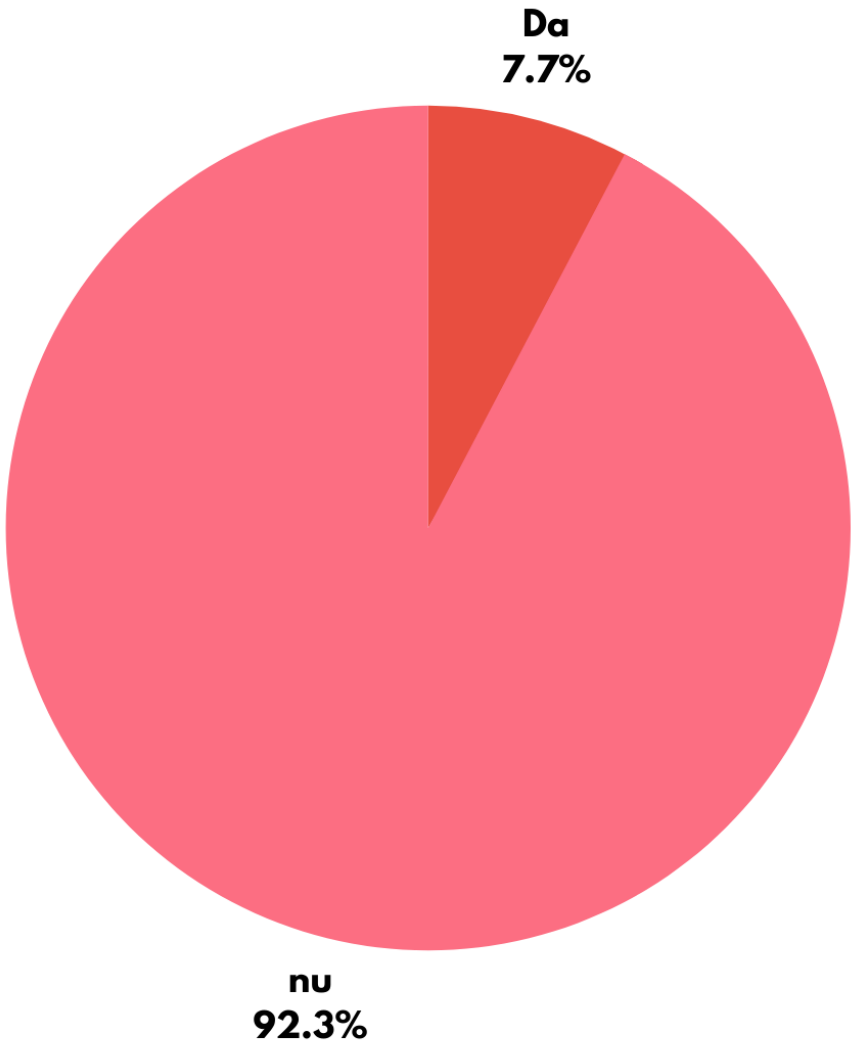
41.În ultimul an școlar, ai fost sancționat pentru vreo faptă petrecută în afara școlii și a activităților extrașcolare, inclusiv pentru activitatea în mediul online?

Cu toate că, potrivit legislației în vigoare, este interzis ca elevilor să le fie aplicate măsuri de coerciție pentru fapte ce nu au avut loc în circumscripția unității de învățământ, ori a activităților extrașcolare, aproape 4,8% dintre elevii chestionați au fost sancționați cel puțin o dată pentru o faptă petrecută în afara școlii sau a activităților extrașcolare.



42.Tu sau colegii tăi ați fost sancționați, în ultimul an școlar, împreună cu persoana vinovată de o abatere, deși nu fuseserăți implicați/complici?

Conform studiului efectuat, 7,7% dintre respondenți au fost sancționați împreună cu persoana vinovată de o abatere, deși nu au fost complici, în timp ce 92,3% nu au fost implicați într-un astfel de caz.

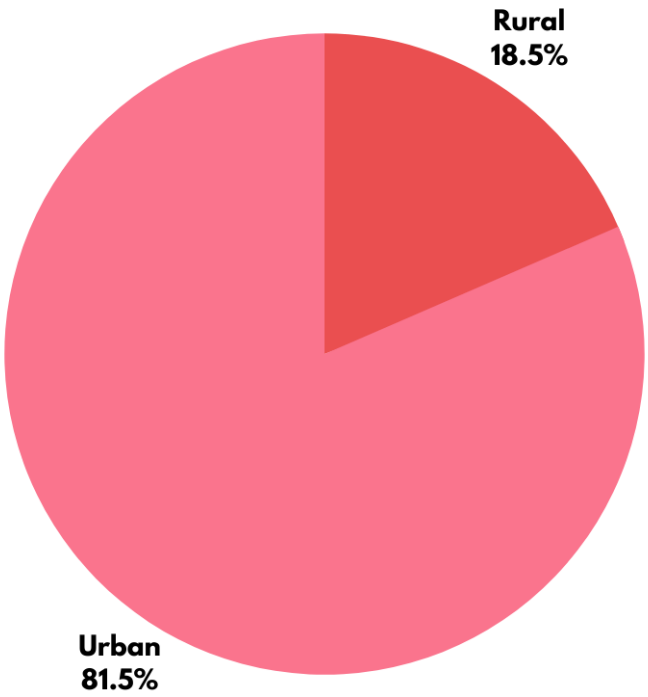


Interpretarea rezultatelor

B. Profesori

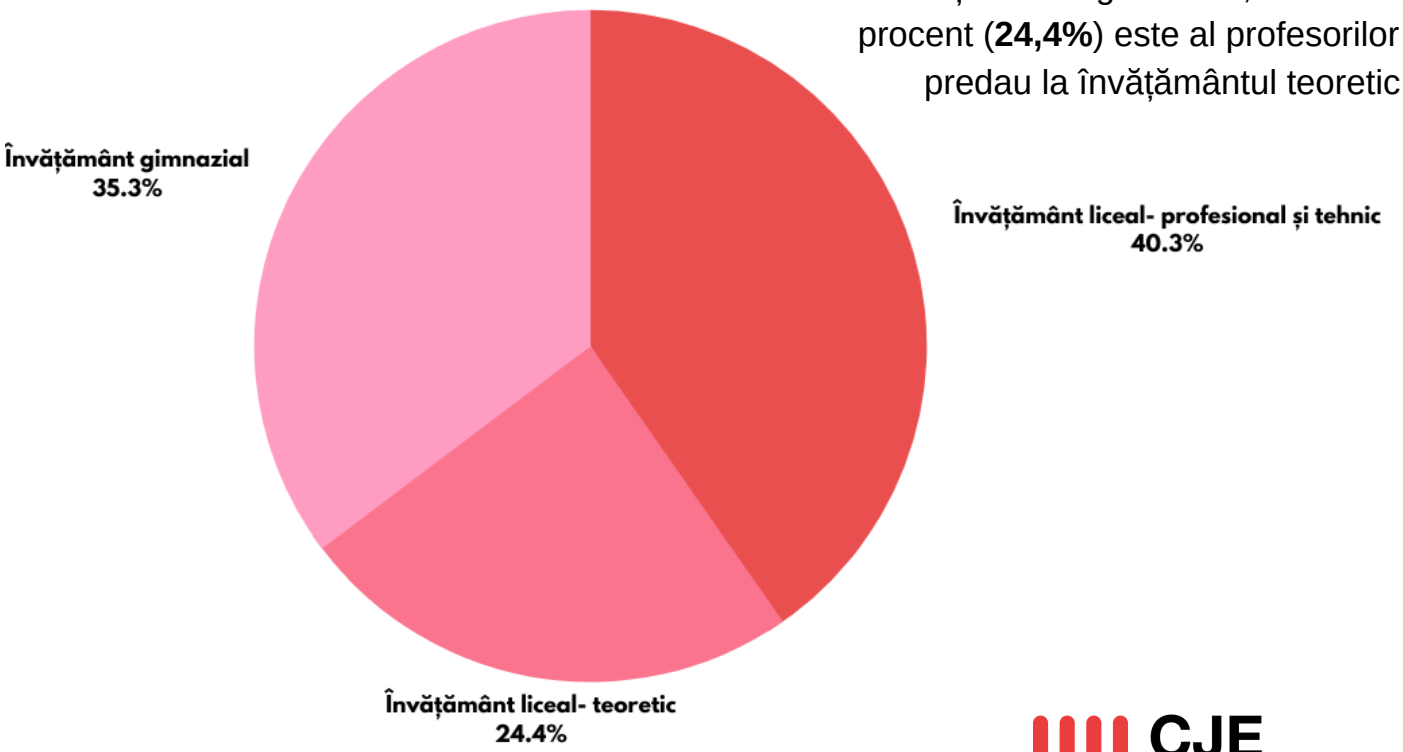
43. Mediul în care predați:

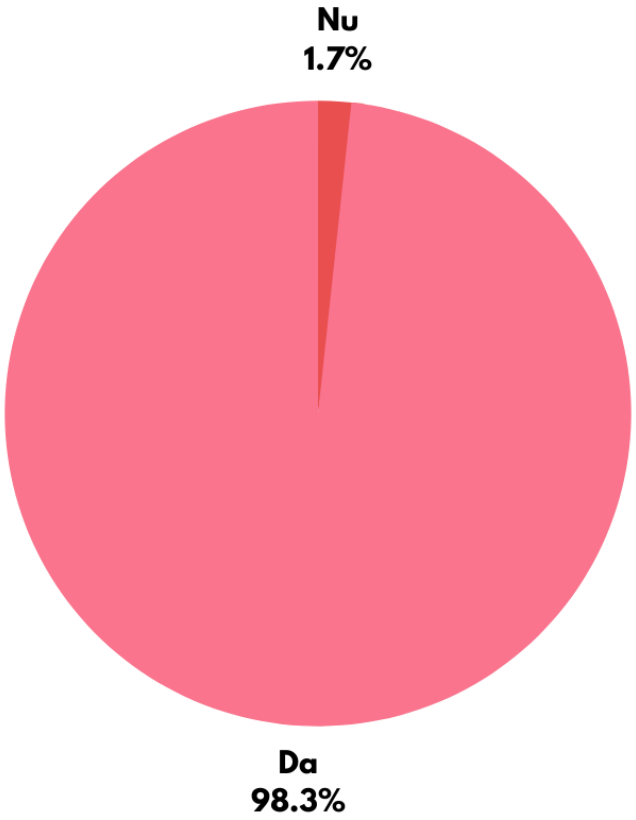
În mediul urban, numărul de instituții de învățământ este cu mult mai mare decât numărul celor din mediul urban, drept pentru care **81,5%** dintre cadrele didactice chestionate sunt din mediul urban, iar **18,5%** predau în mediul rural.



44. La ce formațiune de studiu predați?

Există trei formațiuni de studiu la care profesorii predau în general, astfel **40,3%** dintre aceștia predau la învățământul liceal-profesional și tehnic, **35,3%** predau la învățământul gimnazial, iar cel mai mic procent (**24,4%**) este al profesorilor care predau la învățământul teoretic.



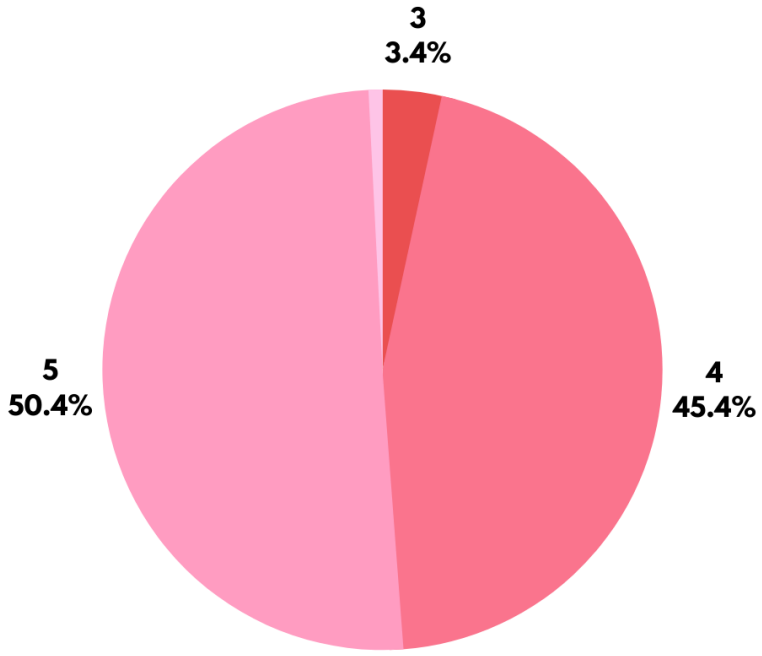


45. Ați auzit de Statutul Elevului?

Întrebați dacă au auzit de Statutul Elevului, 98,3% dintre profesorii chestionați au răspuns afirmativ, în timp ce 1,7% au declarat că nu cunosc actul normativ.

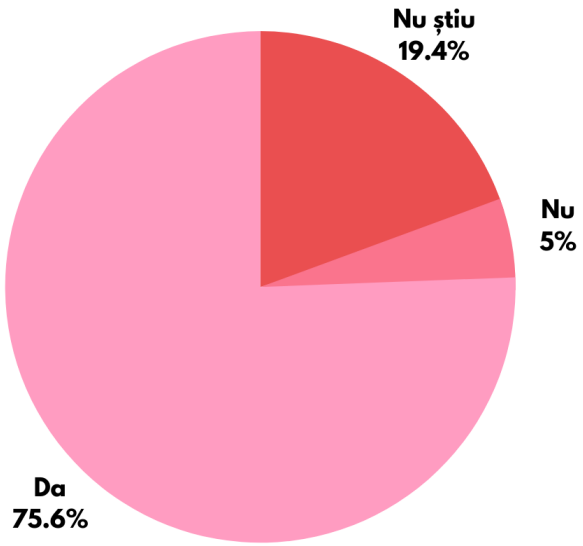
46. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că sunteți complet corect/ă și obiectiv/ă în evaluare?

Din corectarea și evaluarea lucrărilor scrise trebuie să rezulte în ce măsură candidatul a reușit să rezolve cu corectitudine și originalitate dar și să aibă un conținut coerent în lucrarea sa. Pe baza acestor criterii, profesorii trebuie să noteze corect lucrările elevilor. Pe o scară de la 1 la 5, 50,4% susțin că fac acest lucru constant, oferind o notă de 5, în timp ce 45,4% o fac în cea mai mare parte a timpului.



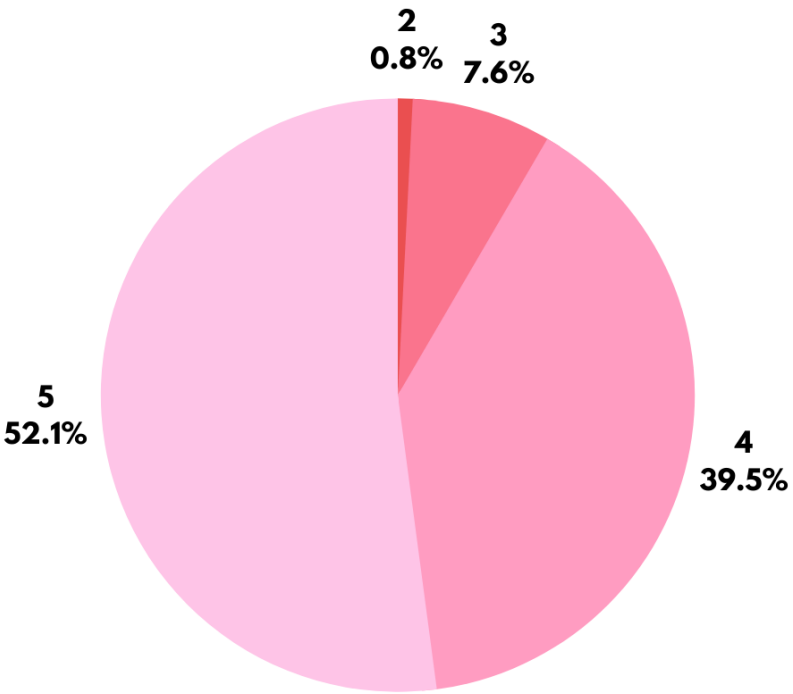
47. Au fost elevii din școala în care predați consultați, în acest an școlar, cu privire la materiile opționale pe care le vor studia în anul următor?

Conform legislației în vigoare elevii trebuie sa ia parte la procesul de alegere a materiilor opționale. 75,6% din respondenți declară că această discuție a existat, pe când 19,4% nu sunt siguri de existența ei. Iar 5% afirmă că nu au existat consultări pe aceasta tema.



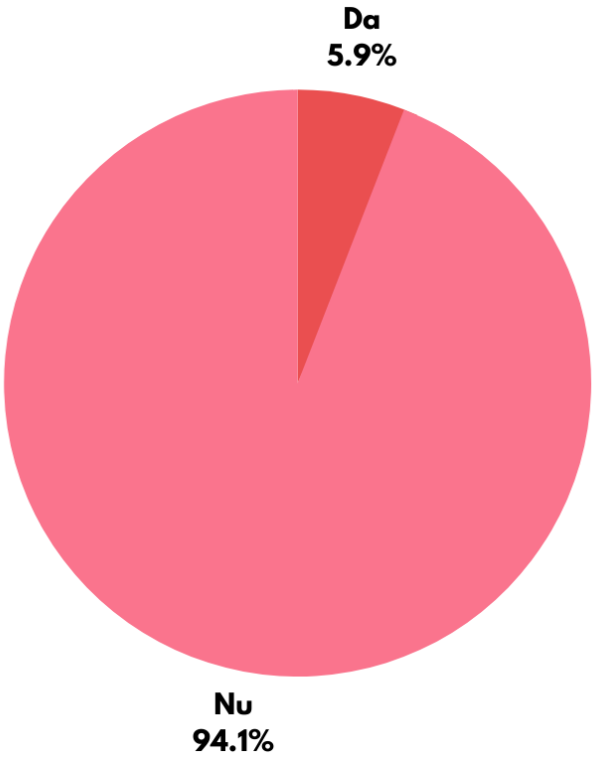
48. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că ați adaptat modul de predare pentru orele online?

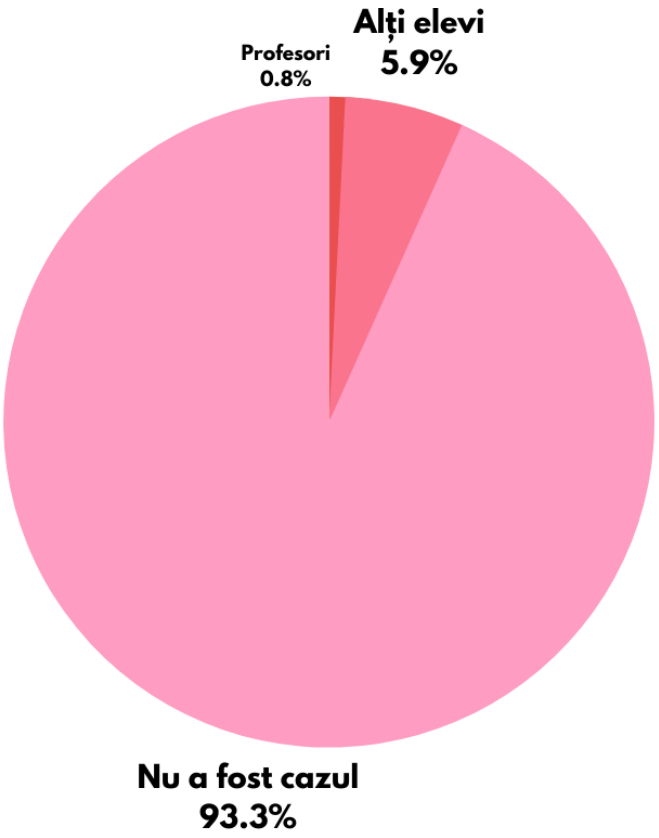
Potrivit chestionării, 52,1% dintre cadrele didactice evaluează că au reușit să adapteze modul de predare cu cifra 5, însemnând lipsa de dificultate. Pe de altă parte, 39,5% au întâmpinat câteva obstacole, optând pentru echivalarea cu cifra 4, 7,6% consideră cifra 3 potrivită, iar, în mod regretabil, 0,8% dintre cadrele didactice își atribuie cifra 2.



49. Ați observat, în ultimul an, cazuri în care elevi de-ai dumneavoastră să fie tratați diferit în funcție de rasă, etnie etc?

În ciuda faptului că 94,1% dintre profesori nu au observat cazuri de discriminare în rândul elevilor, 5,9% susțin că s-au confruntat cu astfel de situații.



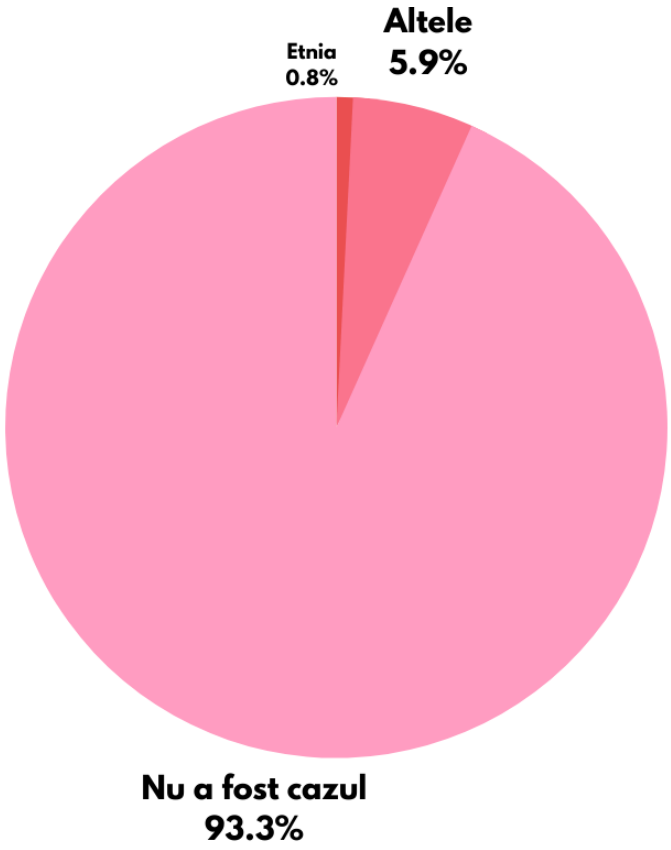


50. Dacă da, de către cine erau tratați diferit?

Din respondenții întrebării de mai sus ce au mărturisit observarea de tratamente discriminatorii în unitatea de învățământ în care activează, 5,9% declară că alți elevi perpetuau astfel de comportamente, pe când 0,8% atestă apariția lor din partea altor profesori. Restul de 93,3% afirmă lipsa cazurilor relevante subiectului.

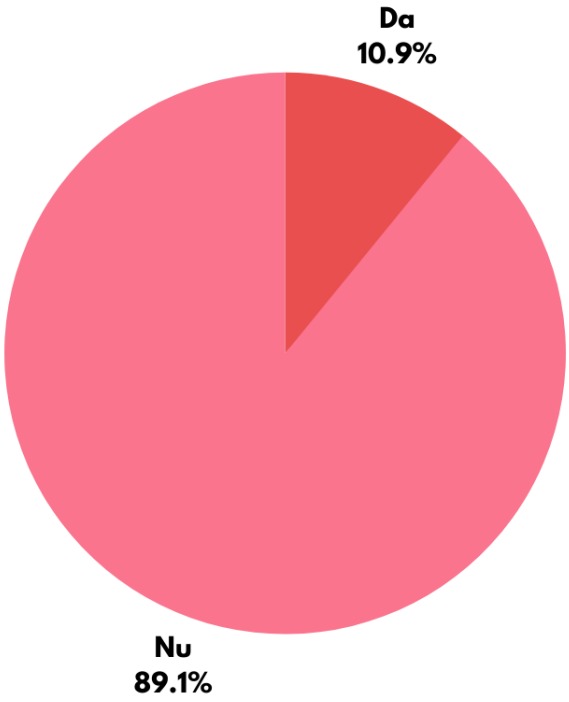
51. Dacă da, care credeți că era cauza discriminării?

În ciuda procentului majoritar de 93,3% ce confirmă lipsa tratamentelor discriminatorii în unitățile de învățământ, în cazul existenței acestora, criteriul de discriminare menționat de 0,8% dintre cadrele didactice este etnia. Alte cauze raportate sunt: religia, orientarea sexuală, capacitatea intelectuală, situația socio-economică, probleme medicale, genul.



52. Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise?

Fiecare elev are dreptul de a contesta nota obținută în urma unei lucrări scrise, dacă se simt neîndreptățiți de evaluarea primită. O parte din cadrele didactice(10,9%), confirmă că au existat cazuri în care elevii și-au exercitat acest drept, însă 89,1% neagă apariția de astfel de cazuri.



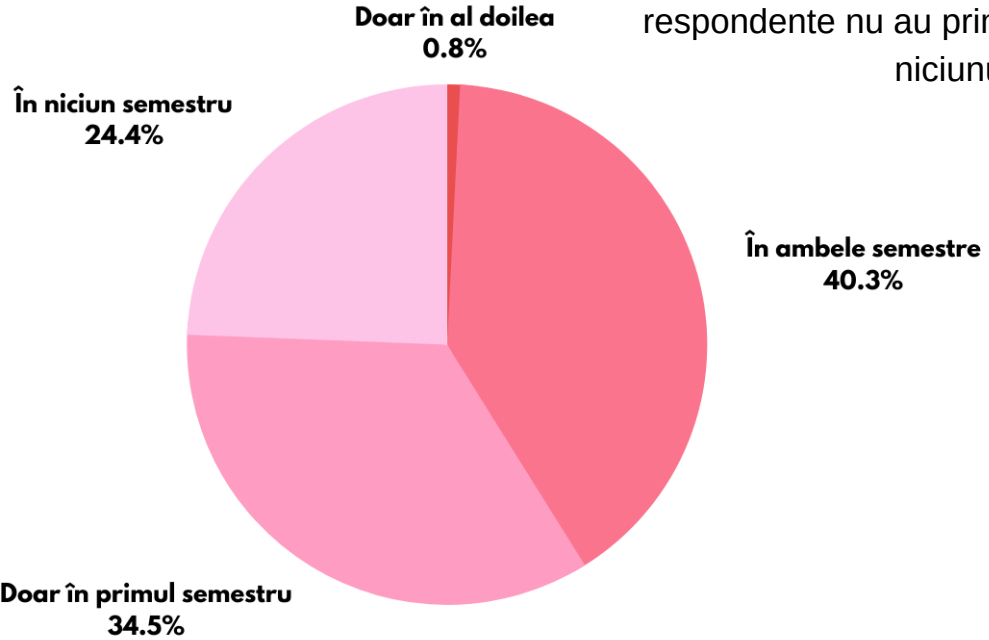
53. Care este durata medie de zile lucrătoare în care corectați și aduceți elevilor rezultatele evaluărilor scrise?

Limita prevăzută în "Statul Elevului" pentru returnarea rezultatelor evaluărilor scrise este de maximum 15 zile lucrătoare,fapt ce este respectat de majoritatea cadrelor didactice(97,5%).



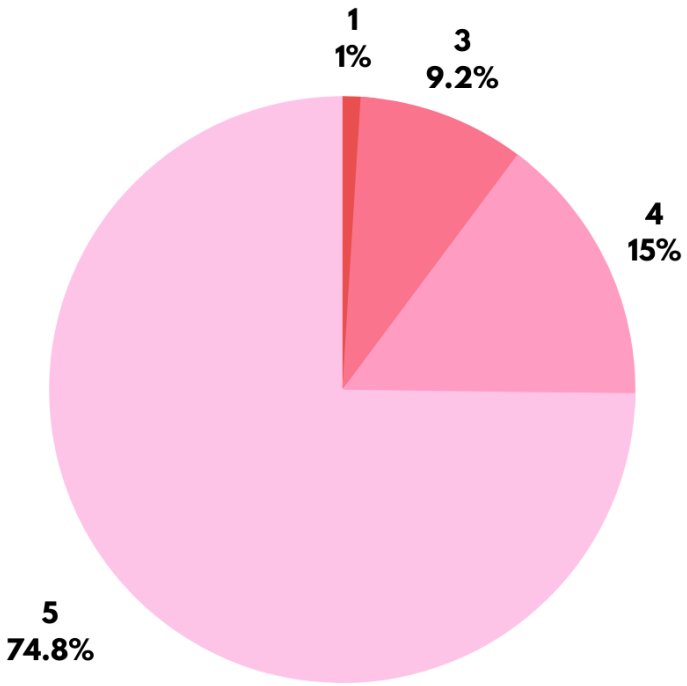
54. Ați primit feedback semestrial din partea elevilor dumneavoastră?

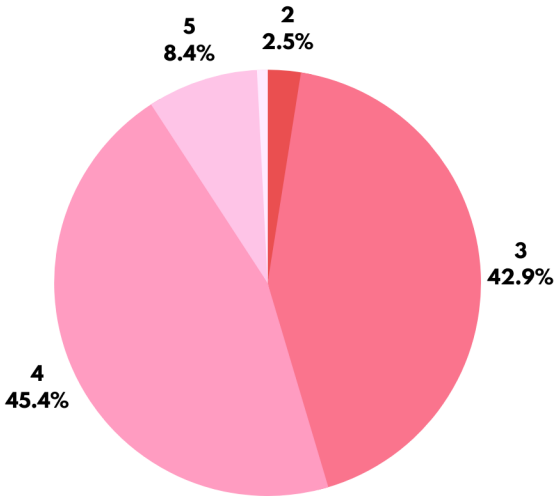
Cadrele didactice comunică, în procent de 40,3%, primirea fișelor în ambele semestre, pe când 34,5% declară primirea lor doar în primul semestru și 0,8% doar în al doilea semestru. În mod regretabil, 24,4% dintre cadrele didactice respondente nu au primit fișele de feedback semestrial în niciunul dintre semestre.



55. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură elevilor din școala dumneavoastră le este permisă, în mod nemijlocit, participarea la ședințele Consiliului Elevilor?

74,8% consideră că îngăduirea este totală, echivalând cu cifra 5, 15,1% marchează eforturile drept fiind aproape absolute, echivalând cu cifra 4, 9,2% atestă un nivel parțial de permisiune, echivalând cu cifra 3, iar 0,8% semnalează lipsa completă de autorizație de participare, echivalând cu cifra 1.



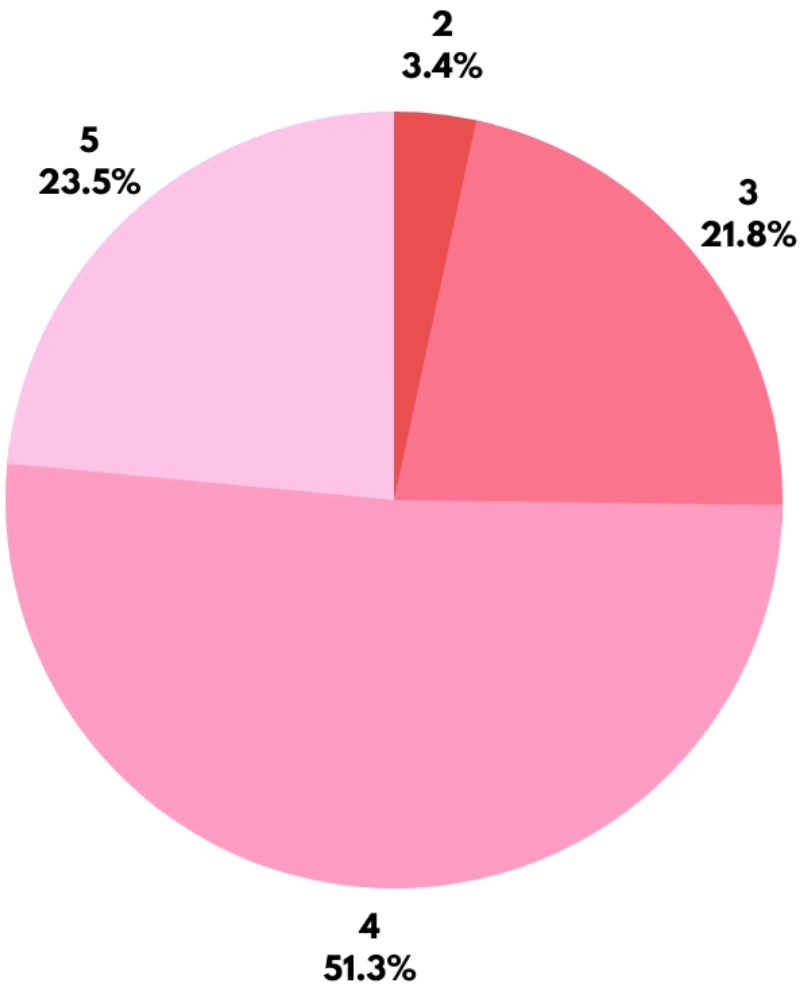


56. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că elevii din școala dumneavoastră se pregătesc pentru disciplina pe care o predați?

Din punctul de vedere al cadrelor didactice, 8,4% consideră că elevii îndeplinesc această cerință în mod temeinic, echivalent cu cifra 5, cu ușoare lipsuri în proporție de 45,4%, echivalent cu cifra 4, în mod parțial în proporție de 42,9%, echivalent cu cifra 3, în mod nesatisfăcător în proporție de 2,5%, echivalent cu cifra 2.

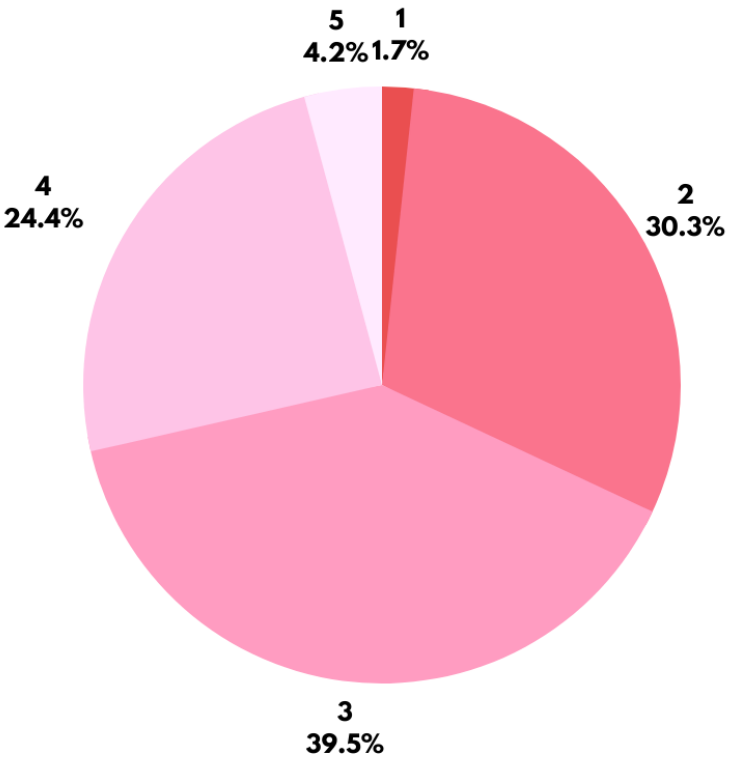
57. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că au respectat, în ultimul an școlar, elevii din școala dumneavoastră regulamentul școlar și deciziile conducerii unității de învățământ?

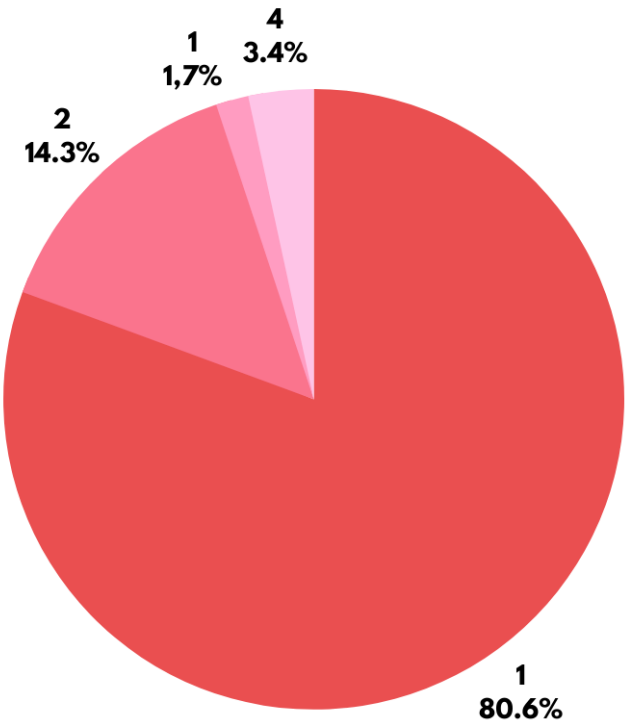
Conform chestionării, cadrele didactice consideră că 23,5% dintre elevi au respectat în mod total “Regulamentul Școlar”, echivalent cu cifra 5, 51,3% au respectat în majoritatea cazurilor “Regulamentul Școlar”, echivalent cu cifra 4, 21,8% au respectat în mod parțial “Regulamentul Școlar”, echivalent cu cifra 3, iar 3,4% au respectat “Regulamentul Școlar” în proporție minoritară, echivalent cu cifra 2.



58. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură credeți că elevii din școala dumneavoastră elaborează lucrări originale, respectând drepturile de autor?

Măsura respectării acestei obligații a fost evaluată de către cadrele didactice, pe o scară de la 1 la 5. Astfel, 4,2% dintre cadrele didactice afirmă contribuția originală totală a elevilor în elaborarea lucrărilor scrise, echivalent cu cifra 5, 24,4% declară contribuția originală majoritară a elevilor în elaborarea lucrărilor scrise, echivalent cu cifra 4, 39,5% confirmă contribuția originală parțială a elevilor în elaborarea lucrărilor scrise, echivalent cu cifra 3, 30,3% atestă contribuția originală minoritară a elevilor în elaborarea lucrărilor scrise, echivalent cu cifra 2, iar 1,7% semnalează lipsa totală a contribuției originale a elevilor în elaborarea lucrărilor scrise, echivalent cu cifra 1..



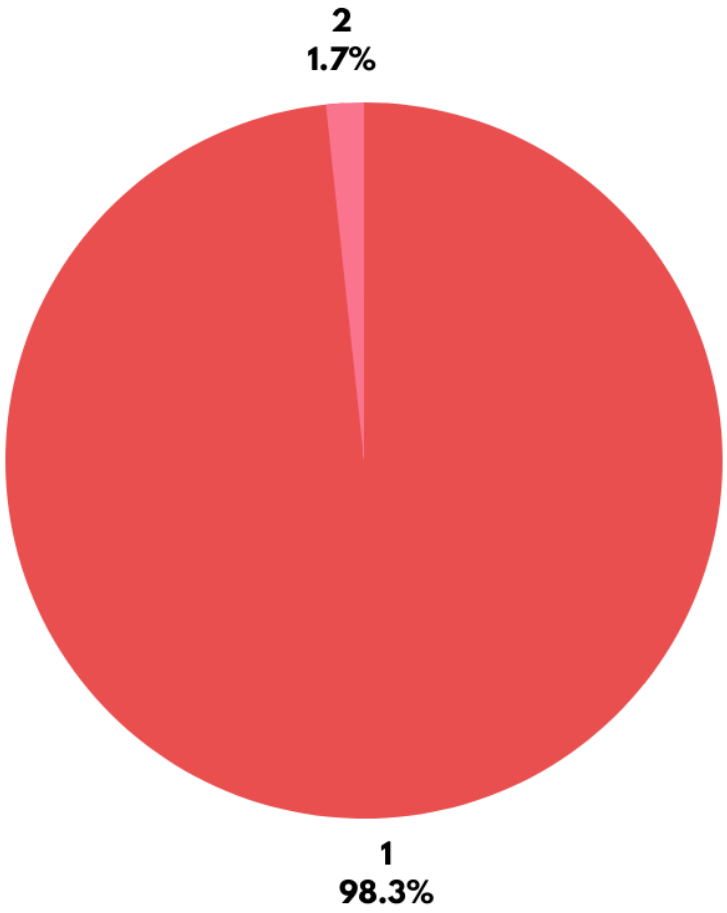


59. În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii dețineau asupra lor sau consumau în timpul orelor online băuturi alcoolice, substanțe interzise, țigări?

Rata de apariție a cazurilor de încălcare a acestei reguli au fost în mod majoritar inexistente, precum afirmă 80,7% dintre cadrele didactice, însă 14,7% mărturisesc apariția scăzută de cazuri, 1,7% afirmă apariția repetată de cazuri, iar 3,4% declară apariția frecventă de cazuri.

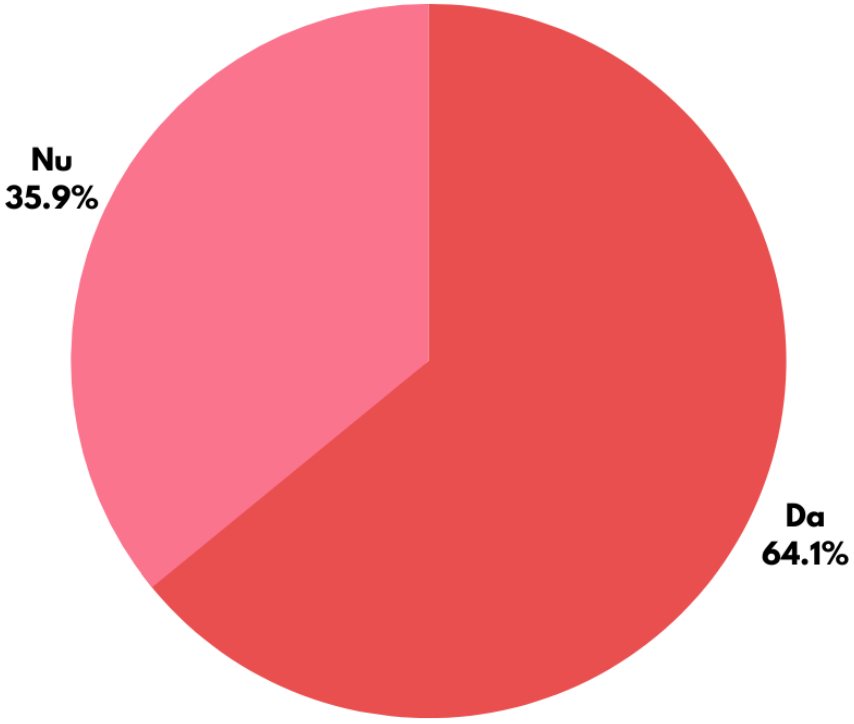
60. În acest an școlar, cât de dese au fost cazurile în care elevii au introdus în școală sau au folosit în timpul orelor online arme, produse pirotehnice sau spray-uri lacrimogene/paralizante?

Din fericire, majoritatea răspunsurilor cadrelor didactice(98,3%) arată lipsa de cazuri ce implică obiectele menționate anterior. Totuși, 1,7% dintre cadrele didactice semnalează existența unor excepții.



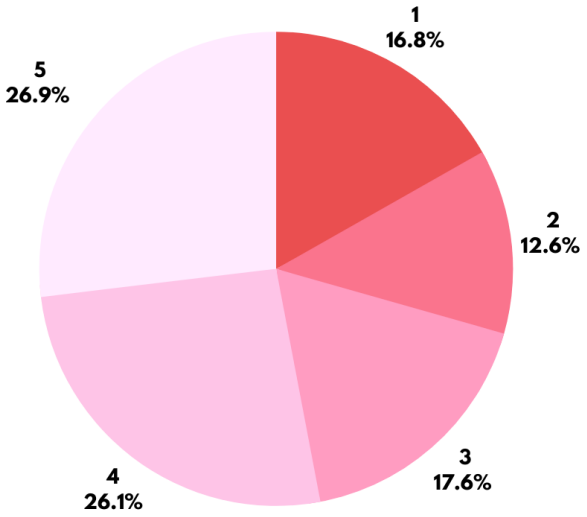
61. Au fost organizate vreodată alegeri pentru funcțiile vacante din cadrul Consiliului Școlar al Elevilor de către personalul didactic?

Conform chestionarului, peste 60% dintre cadrele didactice mărturisesc implicarea în procesele electorale pentru ocuparea funcțiilor vacante din cadrul Consiliului Elevilor.



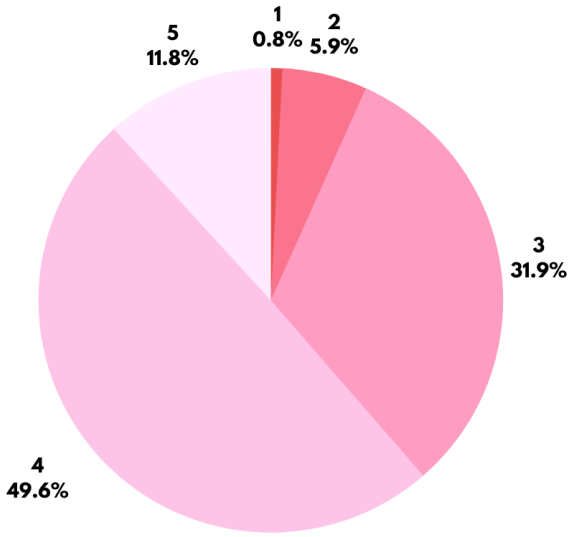
62. Pe o scară de la 1 la 5, cât de des sesizați autoritățile competente atunci când în școala dumneavoastră se produce o ilegalitate?

Obligația de a sesiza autoritățile competente în cazul producerii unei ilegalități este prevăzută atât elevilor, cât și cadrelor didactice. Astfel, **26,9%** dintre cadrele didactice evaluează, pe o scară de la 1 la 5, că respectă această obligație de fiecare dată, iar **26,1%** o respectă în majoritatea cazurilor. Pe de altă parte, **17,6%** o respectă în mod parțial, **12,6%** o respectă în mod minoritar, iar **16,8%** nu o respectă deloc.



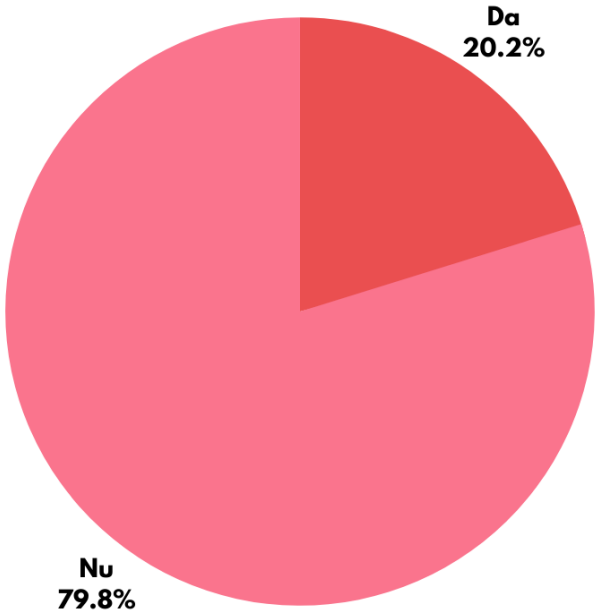
63. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură considerați că elevii păstrează curățenia, liniștea și ordinea în mediul școlar din care faceți parte, ori bunul mers al orelor online, fără a deranja în vreun fel cursurile?

Potrivit cadrelor didactice respondente, 11,8% afirmă respectarea completă a responsabilității, 49,6% declară respectarea majoritară, 31,9% remarcă respectarea parțială, 5,9% evidențiază respectarea minoritară. În mod regretabil, 0,8% dintre cadrele didactice au subliniat nerespectarea totală a responsabilității.



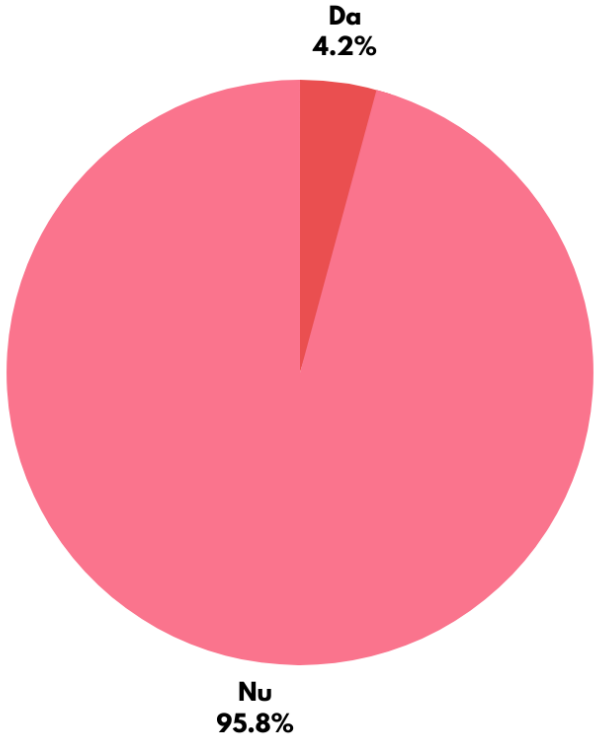
64. Ați asistat, în acest an școlar, la cazuri în care elevul a agresat fizic/verbal/emoțional vreun profesor?

În ceea ce privește agresare fizică/verbală/emoțională a unui profesor de către un elev, 79,8% dintre cadrele didactice afirmă că nu au asistat la un astfel de incident, pe când 20,2% mărturisesc luarea la cunoștință a unui incident de acest gen.



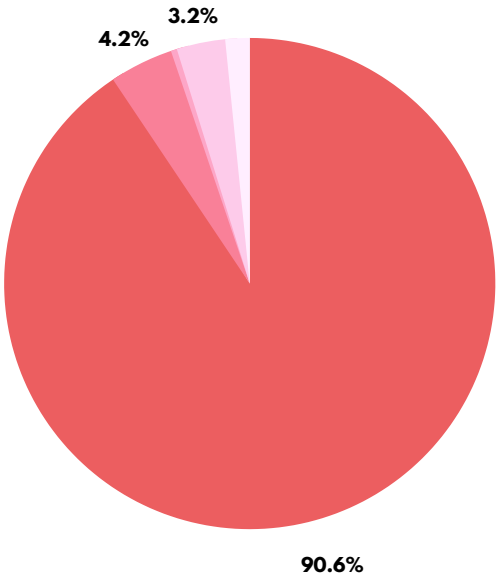
65. Dar la cazuri în care un profesor a agresat fizic/verbal/emoțional un elev?

Pe de altă parte, 95,8% dintre cadrele didactice susțin că nu au asistat la un incident de agresiune fizică/verbală/emoțională a unui elev de către un profesor, iar 4,2% declară luarea la cunoștință a unui incident de acest gen.



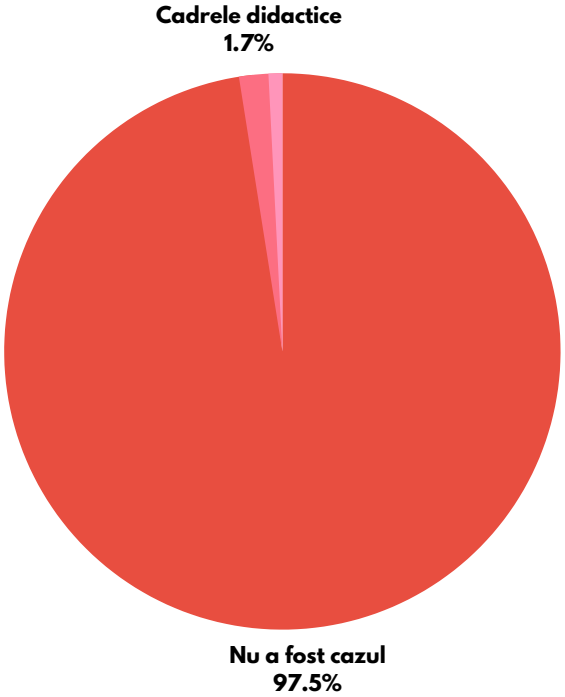
66. În acest an școlar, cât de des s-au promovat materiale pornografice, electorale, de propagandă sau care incită la ură/discriminare în școala dumneavoastră sau la orele online?

90,6% dintre cadrele didactice neagă existența unor incidente de promovare a materialelor de acest tip. Pe de altă parte, 4,2% menționează apariția unor incidente izolate, în ciuda interzicerii stricte a acestor tipuri de materiale. Cu toate acestea, 3,2% dintre cadrele didactice afirmă apariția repetată a unor incidente de acest tip, 1,6% declară apariția frecventă a incidentelor, iar 0,4% atestă apariția constantă de incidente.



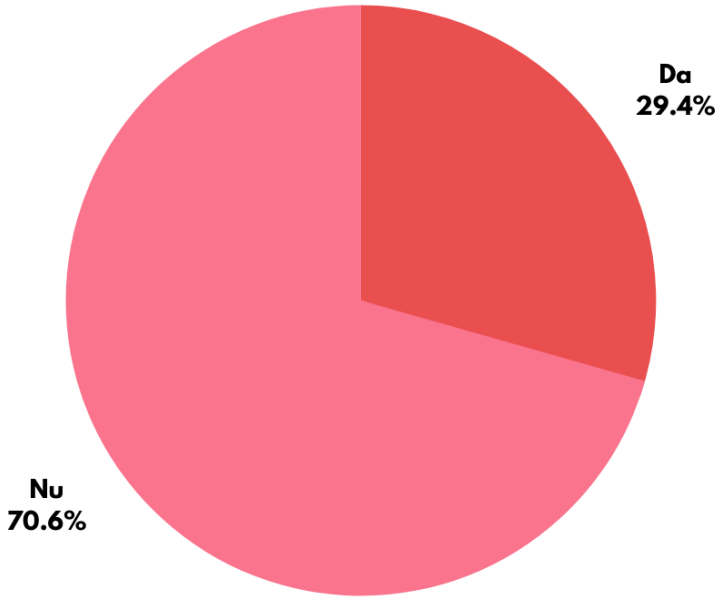
67. Dacă s-au promovat cel puțin o dată astfel de materiale în școala dumneavoastră, care au fost responsabilii?

Cadrele didactice ce au răspuns întrebării anterioare semnalează în procent minoritar de 1,7% ca responsabili pentru promovarea de materiale interzise sunt alte cadre didactice. În proporție de 97,5% dintre cadrele didactice susțin că nu au avut loc incidente relevante întrebării.



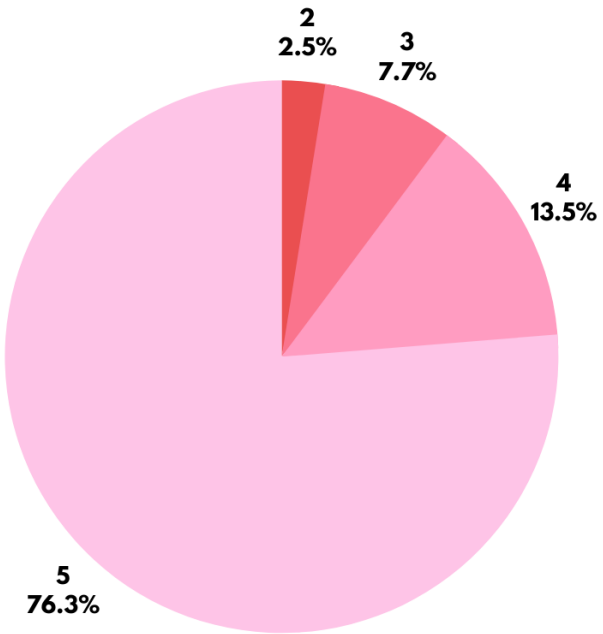
68. În școala dumneavoastră, li se permite părăsirea școlii, în timpul programului, elevilor majori?

Părăsirea școlii, în timpul programului, de către elevii majori este permisă, conform "Statutului Elevului", însă 70,6% dintre cadrele didactice respondente afirmă lipsa respectării acestui drept.



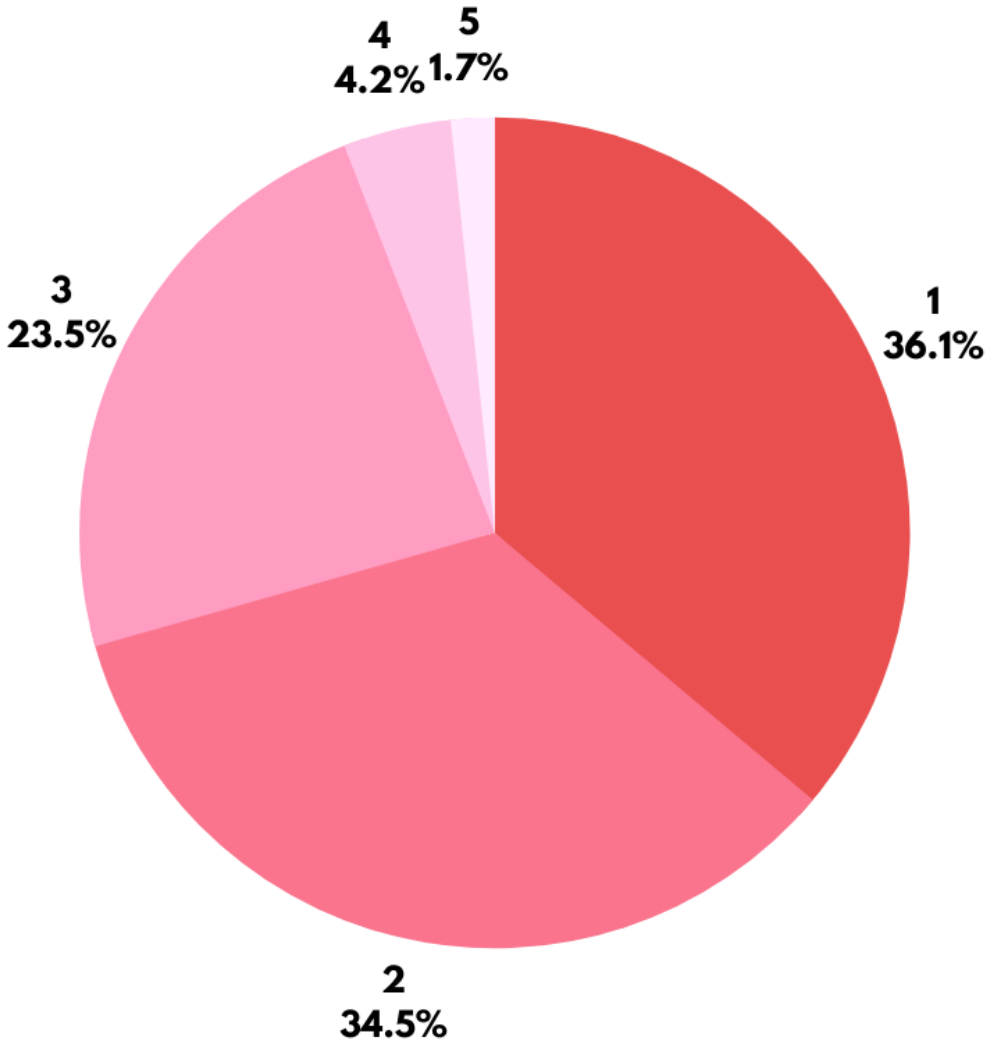
69. Pe o scară de la 1 la 5, în ce măsură credeți că li s-a oferit elevilor sancționați dreptul la apărare, conform legii?

Conform cadrelor didactice, 75,9% consideră că dreptul elevilor de a se apăra a fost respectat în mod complet, 13,6% afirmă respectarea în mod majoritar, 7,8% declară respectarea în mod parțial, 2,8% menționează respectarea în mod minoritar.



70. Cât de des au fost elevii din școala în care predați sancționați în fața colectivului clasei/școlii?

Sancționarea în fața colectivului clasei/școlii drept mijloc de coerciție este interzisă în orice context. Totuși, 1,7% dintre cadrele didactice menționează desfășurarea constantă a acestor incidente, 4,2% declară desfășurarea frecventă, iar 23,5% afirmă desfășurarea repetată. Pe de altă parte, în mod majoritar, 34,5% atestă desfășurarea ocazională și 36,1% susțin lipsa de astfel de incidente.



SUMAR EXECUTIV

În urma analizei tuturor celor 2300 de răspunsuri din partea elevilor și a cadrelor didactice, putem menționa, în linii mari, principalele nereguli privind respectarea Statutului Elevului la nivelul județului Prahova:

- **41,8**% dintre elevii respondenți afirmă că **nu** au auzit de Statutul Elevului, act normativ publicat acum 5 ani;
- **49,8**% dintre elevi **nu** au fost consultați, în ultimul an, cu privire la materiile opționale pe care le studiază;
- **56,4**% dintre elevi **nu știu** dacă pot beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit, iar 9,8% sunt privați de acest drept;
- **doar 40,3**% dintre cadrele didactice respondente afirmă că au primit feedback semestrial în ambele semestre în acest an școlar;
- **44,4**% dintre elevii respondenți consideră că **nu** au avut parte de consiliere personală/profesională în orele de dirigenție din acest an școlar;
- 51,6% dintre elevi au primit absență în catalog deși erau prezenți la orele de curs;

- **29,7**% dintre elevi spun că le-a fost îngrădită, sub o formă sau alta, participarea la ședințele Consiliului Școlar al Elevilor;

- **70,6**% dintre profesori afirmă că elevilor majori **nu** li se permite părăsirea școlii, în timpul programului;

- aproape **40**% dintre beneficiarii direcți ai educației respondenți declară că au observat cazuri în care profesorii **nu** se comportau corespunzător cu membrii comunității școlare;

- **20,1**% dintre elevi mărturisesc că au asistat la acte de violență fizică/verbală/emoțională în școli, în ultimul an școlar;

RECOMANDĂRI

Un sistem de învățământ centrat cu adevărat pe elev și pe nevoile acestuia trebuie să se bazeze, în principal, pe opiniile acestora. De aceea, ca urmare a analizării procentelor de mai sus, Consiliul Județean al Elevilor Prahova a elaborat un set complex de recomandări, care vor fi înaintate către factorii de decizie din județul Prahova. Dacă propunerile elevilor reprezentanți vor fi implementate în teritoriu, vom observa o plus valoare a microsistemului de învățământ prahovean.

Redăm mai jos propunerile Consiliului Județean al Elevilor Prahova, pentru anul școlar 2021-2022:

- Redactarea regulamentelor de organizare și funcționare ale unităților de învățământ în deplină concordanță cu prevederile Statutului Elevului; consultarea reprezentanților elevilor, prin consiliile școlare ale elevilor, în procesul de redactare al ROF;

- Transparentizarea întregului proces decizional de la nivel școlar, prin publicarea pe site-urile unităților de învățământ preuniversitar a tuturor hotărârilor consiliului de administrație, dar și a altor documente care se încadrează în categoria informațiilor de interes public (planul managerial, componența CA, regulamentul de organizare și funcționare, declarațiile de avere și interese, oferta educațională etc.);

- Organizarea, în toate unitățile de învățământ liceal, a proceselor electorale pentru desemnarea reprezentantului elevilor în CA, conform procedurii aprobate prin OMENCȘ 5231/2015, fără implicarea personalului didactic;

- Organizarea, în toate unitățile de învățământ, a alegerilor pentru funcțiile vacante din cadrul consiliilor școlare ale elevilor, în deplină concordanță cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor din Consiliul Elevilor, fără implicarea personalului didactic;

- Adoptarea, în toate unitățile administrativ-teritoriale, a unor hotărâri de consiliu local, prin care să se aprobe numărul și cuantumul burselor de merit, de studiu, de performanță și de ajutor social, pentru toți elevii eligibili din respectivul UAT, în cuantumuri care să satisfacă nevoile comunității locale;

- Menținerea gratuității pe transportul public local pentru elevii ce frecventează cursurile unităților de învățământ preuniversitar acreditat/autorizat;

- Realizarea ofertelor de curriculum la decizia școlii (CDȘ) în așa fel încât opționalele să răspundă nevoilor comunității școlare; implicarea elevilor reprezentanți în procesul de elaborare al ofertelor și consultarea elevilor, prin intermediul CȘE-urilor, cu privire la dorințele acestora privind CDȘ-uri;

- Înființarea/operaționalizarea consiliilor consultative pe probleme de tineret pe lângă consiliile locale din județ/Consiliul Județean Prahova, în așa fel încât reprezentanții tinerilor să aducă în fața factorilor de decizie problemele cu care acest sector se confruntă;

- Asigurarea, de către consiliile locale, a infrastructurii speciale pentru unitățile de învățământ - rampe de acces, grupuri sanitare speciale, ascensoare etc.;

- Organizarea, de către Consiliul Județean al Elevilor Prahova și substructurile acestora, a unor caravane de promovare a mișcării de reprezentare a elevilor și a prevederilor Statutului Elevului în unitățile de învățământ din Prahova;

- Promovarea prevederilor Statutului Elevului, prin afișarea acestuia la avizierul școlii și în sălile de clasă, dar și prin citirea lui în prima oră de dirigenție și în prima ședință cu părinții dintr-un an școlar;

- Implementarea Metodologiei de acordare a feedbackului semestrial, aprobată prin OME nr. 3864/2021;

- Invitarea unui reprezentant al CJE Prahova la o ședință comună a ISJ cu directorii unităților de învățământ, pentru a prelucra metodologia de acordare a feedbackului semestrial și pentru a stabili câteva linii de acțiune;

- Delegarea, de către consiliile școlare ale elevilor, a unor reprezentanți în comisia de asigurare și evaluare a calității (CEAC) și comisia pentru combaterea violenței în mediul școlar, conform prevederilor ROFUIP;

- Monitorizarea parcursului educațional al elevilor cu risc crescut de abandon școlar, și identificarea soluțiilor individualizate pentru fiecare caz;

- Încetarea interpretărilor actelor normative în vigoare după propriile convingeri ale conducerilor unităților de învățământ;

- Convocarea reprezentantului elevilor în CA la toate ședințele acestui for;

- Realizarea unei statistici referitoare la ședințele de consiliere psihopedagogică din școli, organizate de către consilierii școlari și a unei analize referitoare la accesul elevilor la serviciile de consiliere;

- Organizarea unor mese rotunde/dezbateri, semestrial, cu actorii implicați în sistemul de învățământ, în vederea elaborării unei analizastării învățământului prahovean; concluziile întâlnirilor să fie regăsite în analize SWOT comprehensive;

- Invitarea unui reprezentant al elevilor, ca observator permanent, la ședințele Consiliului de Administrație al ISJ Prahova;

- Promovarea serviciilor de consiliere psihopedagogică din școli, prin intermediul participării profesorilor consilieri la orele de dirigenție, cel puțin o dată pe semestru;

- Operaționalizarea comisiilor pentru combaterea și prevenirea violenței din mediul școlar, în scopul identificării unor strategii pentru scăderea ratei de răspândire a cazurilor de bullying/violență prezente în școli;

- Publicarea prezentului raport pe site-urile unităților de învățământ preuniversitar și pe site-ul Inspectoratului Școlar Județean Prahova, așa cum prevede art. 49 din Statutul Elevului;

- Transparentizarea activității consiliilor școlare ale elevilor, prin publicarea unor materiale informative referitoare la activitatea acestora pe paginile de social-media ale structurilor, pe site-urile unităților de învățământ și pe alte canale de comunicare interne.